

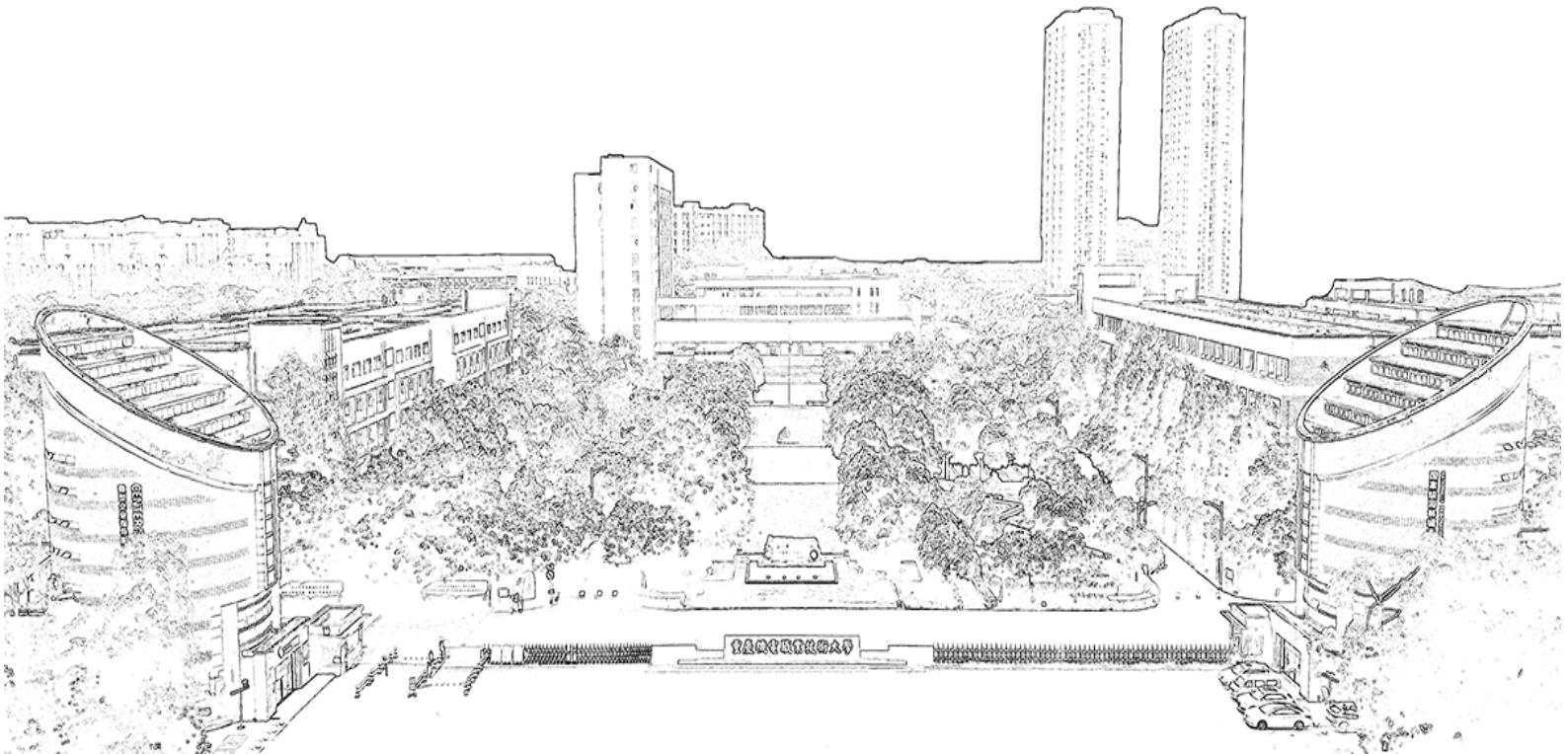


重慶機電職業技術大學

Chongqing Vocational and Technical University of Mechatronics

# 高等职业教育质量报告

## (2025 年度)



2025 年 12 月

## 年报公开形式及网址

公开形式：重庆机电职业技术大学信息公开网

公开网址：

<https://www.cqvtu.edu.cn/index.php?c=category&id=115>

## 内容真实性责任声明

区县/学校对重庆机电职业技术大学职业教育质量报告  
(2025年度) 的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。



(学校)法定代表人(签名)：

王平

2026年1月5日

# 前言

高等职业教育质量年报是对学校办学质量与成效的系统性总结与反思，是向社会展示人才培养成果、回应各方关切的重要载体。本报告以第三方视角，如实记录重庆机电职业技术大学 2025 年度在人才培养、社会服务、文化传承、国际合作、产教融合等方面的发展实绩与改革探索，力求真实、客观、全面地呈现学校作为高等职业本科院校的办学特色与发展路径。报告编制严格遵循国家教育部及重庆市相关文件要求，注重数据支撑与案例呈现，旨在以年报促建设、以公开促改进，持续推动学校教育教学质量提升与治理能力现代化。

## 年报编制目的：

高等职业教育质量年报编制，旨在全面贯彻党的二十大精神及职业教育相关政策要求，紧扣重庆教育强市、成渝地区双城经济圈建设等区域战略，契合职业本科教育类型定位。系统呈现学校作为高等职业本科院校的办学实践与核心成效。编制目的在于：一是践行“立德树人”根本任务，展现“三全育人”、课程思政、工匠精神与红色文化传承的创新实践，凸显德技并修的育人导向；二是聚焦技术技能人才培养核心，呈现“岗课赛证”综合育人、“五金”建设及学生成长通道拓宽的具体成效，彰显人才培养质量内涵；三是反映产教融合、校企合作、科教融汇改革成果，包括参与产教联合体建设、“政行企校研”协同育人等机制创新；四是突出数字化转型、“人工智能+职业教育”融合探索，体现现代职业教育示范作用；

五是全面展示学校服务产业升级、乡村振兴的贡献，以及科技成果转化、技能培训等实绩。同时，依据数据来源，对办学相关数据及典型案例进行规范化披露，主动接受社会各界监督评价；结合挑战剖析形成自我诊断机制，为学校发展规划、政策调整与质量提升提供依据，推进国家治理体系和治理能力现代化，助力教育强国建设与高素质技术技能人才培养。系统总结和评估一年的教育教学工作，查找存在的问题与不足，及时加以改进，提升教育教学质量。

#### **年报编制过程：**

认真学习教育部和重庆市教委《重庆市教育委员会关于做好 2025 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》等相关文件精神，结合学校实际，研究制定《重庆机电职业技术大学关于做好 2025 年高等职业教育质量年度报告编制工作的通知》，明确工作任务、做好部门分工、编制要求及时间节点等事项。于 2025 年 11 月 17 日召开学校年报编制工作会，邀请专家开展培训，以进一步统一思想，提高认识，明确工作要求。在 12 月 19 日，完成典型案例编制以及企业年报编制工作，形成年报初稿。12 月 26 日，完成学校年报与企业年报的审核定稿工作，由学校对年报进行审定。在 2025 年 12 月 31 日前，广泛征求年报修改意见，对年报做进一步修改完善。于 2026 年 1 月 5 日前，发布年报，并完成相关材料的报送工作。

#### **年度特色与亮点：**

办学条件全面优化，综合实力迈上新台阶。学校升本以

来，累计投入基础建设与设备购置经费达 16.75 亿元，办学基础条件实现根本性改善。校园占地面积超 3000 亩，校舍建筑面积 66.7 万余平方米，教学科研仪器设备总值达 2.3 亿元。学校不仅是全国首批 15 所职业本科试点院校之一，在民办职业本科试点院校中名列第七，还先后获批“国家级高技能人才培训基地”和重庆市“双高计划”建设院校，并成为重庆市首家中国人民解放军定向培养军士高校及西部战区育才引才协作签约的唯一民办高校。

专业建设精准对接，人才培养结出新硕果。学校紧密围绕成渝地区双城经济圈建设、重庆市“33618”现代制造业产业集群体系等重大战略，动态优化专业结构，近五年专业调整比例达 57%，20 个本科专业与重庆重点产业契合度达 90%。人才培养质量持续提升，建成国家级一流专业 5 个、省级专业群 4 个、省级一流专业 3 个；获国家级教学成果奖 2 项、省部级教学成果奖 4 项；建成国家级精品在线开放课程 1 门、省级 4 门，参与共建国家级专业教学资源库 2 个。学生在“全国职业院校技能大赛”“互联网+”“挑战杯”等高水平竞赛中累计获奖 1100 余项。毕业生就业质量持续领先，近五年毕业去向落实率年均超过 96%，多次位列重庆市高校前三，专业对口率超过 85%，留渝就业比例超过 75%，在成渝地区双城经济圈就业比例超过 90%，累计向中国兵器装备集团等龙头企业输送优秀毕业生 6000 余人。

产教融合全面深化，服务效能实现新突破。学校围绕职业本科教育发展定位，投资 12 亿元建设占地近 400 亩的产

教融合科技园，深度融入璧山国家高新区发展。牵头组建“重庆市智能网联新能源汽车关键零部件市域产教联合体”及“中欧智能制造产教融合共同体”，与赛力斯、京东方等头部企业共建 116 个实践基地，近三年企业实际投入办学资源超 5000 万元。学校以技能大赛为牵引强化“以赛促教、以赛促学”，依托技能大师工作室弘扬工匠精神，在市级以上职业能力竞赛中屡创佳绩。年均开展社会培训超过 5 万人次，相关智能产线实现销售收入 9500 余万元。通过构建“基地共建、成果共研、人才共育”的校企协同机制，持续完善就业服务体系，推动产业链与产业链精准对接，毕业生就业率稳居全市前列，升学竞争力不断增强。相关产教融合模式获教育部典型案例推介，市域产教联合体建设获市委领导肯定性批示。

**国防特色鲜明彰显，军工传承谱写新篇章。**学校深耕军民融合办学特色，构建“辅导员—模拟营长、教导员”双重角色融合的“军政双导”育人体系，实现思想引领、学业培养与作风养成的有机统一，形成了“需求—培养—输送—反馈”军民深度融合闭环机制。累计为军工行业输送技术骨干 2 万余名，订单培养成效显著，在某大型军工企业关键生产车间，学校毕业生占技能人才比例达 70%。作为重庆首家定向培养军士高校，已累计为火箭军、空军等军种培养军士生 3000 余名，其中 8 人参加纪念抗战胜利 70 周年阅兵、3 人参加国庆 70 周年阅兵，百余人次荣立三等功或获表彰，持续为国防和军队现代化建设贡献“机电力量”。

**以评促建，推动根本转型与持续改进。**学校坚持“以评

促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”方针，将评建工作作为推动办学思想转变和育人体系优化的重要契机，实现了从“被动迎评”到“主动促建”、从“阶段性任务”到“常态化建设”的根本转型。围绕“促建、促改、促管”三大主线，学校构建了“评估驱动、常态运行、持续改进”长效机制，将评建指标系统融入年度党政工作要点，实现评建任务与日常工作的深度融合。通过强化“问题—任务—责任—成效”闭环管理，实施动态跟踪与销号整改，有效破解多项跨部门协同难题。学校积极培育内生型质量文化，通过系列专题讲座和专题培训，持续深化“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，有效激发了基层教学组织和教师追求卓越的内生动力，为学校高质量发展奠定了坚实的制度基础与文化支撑。

**服务增效，科研转化实现跨越式发展。**学校主动对接区域产业发展需求，深化校企协同创新，推动横向技术服务水平显著提升，年度合同金额突破 770 万元。通过精准招商引资和深度校企合作，成功引入并协同多家行业龙头企业，推动多项核心技术成果转化落地，在助力企业解决技术难题、创造经济效益的同时，显著增强了学校科研创新的社会贡献力和行业影响力。

# 目录

1.学校概况 .....	1
1.1 基本情况 .....	1
1.2 办学条件 .....	2
1.3 专业设置 .....	3
1.3.1 专业设置情况 .....	3
1.3.2 专业动态调整情况 .....	4
1.3.3 专业建设成果 .....	5
1.4 师资队伍 .....	5
1.5 学生规模 .....	6
1.5.1 招生情况 .....	6
1.5.2 就业情况 .....	7
2.人才培养 .....	9
2.1 立德树人 .....	9
2.1.1 筑牢育人根基，打造德才兼备的师资队伍 .....	9
2.1.2 创新育人机制，构建“三全育人”一体化体系 .....	9
2.1.3 深化课程思政，实现专业知识与价值引领有机融合 .....	11
2.2 专业建设 .....	15
2.2.1 动态优化专业布局 .....	15
2.2.2 有效推进高水平专业群建设 .....	16
2.2.3 加强专业教学资源库建设 .....	17
2.2.4 系统构建中高本贯通培养体系 .....	18
2.3 课程建设 .....	18
2.3.1 践行 OBE 理念，重构课程标准 .....	18
2.3.2 强化价值引领，推进课程思政建设 .....	20
2.3.3 拥抱数字变革，系统开发数字资源 .....	20
2.3.4 聚焦混合教学，推进在线开放课程建设 .....	21
2.3.5 构建多元评价体系，强化过程考核 .....	22

2.4 教材建设 .....	22
2.4.1 强化顶层设计，构建高质量教材建设体系 .....	22
2.4.2 深化产教协同，打造凸显职业类型的教材 .....	23
2.5 师资队伍建设 .....	25
2.5.1 系统推进师德师风建设 .....	25
2.5.2 不断优化教师队伍结构 .....	26
2.5.3 有效提升教学团队整体效能 .....	29
2.5.4 持续提高教师教学能力 .....	30
2.6 实践教学 .....	32
2.6.1 实验实训 .....	32
2.6.2 专业实习 .....	33
2.6.3 毕业设计 .....	33
2.7 技能成长 .....	34
2.7.1 深化课证融通，夯实专业成长基石 .....	34
2.7.2 强化以赛促学，提升人才培养质量 .....	34
2.8 多样成才 .....	37
2.8.1 体系化建设第二课堂，拓宽学生成长空间 .....	37
2.8.2 团学社活动丰富，凝聚学生成长力量 .....	38
2.8.3 推进志愿者服务，厚植学生家国情怀 .....	38
2.9 学生发展 .....	40
2.9.1 就业质量 .....	40
2.9.2 升学情况 .....	43
2.9.3 创新创业 .....	44
2.9.4 就业满意度 .....	46
3.服务贡献 .....	49
3.1 服务行业企业 .....	49
3.1.1 共建技术服务平台 .....	49
3.1.2 定制化开展企业服务项目 .....	51
3.1.3 人才输送缓解企业人才急需 .....	51

3.2 服务地方发展 .....	52
3.2.1 对接重点产业，优化专业布局 .....	52
3.2.2 提供决策咨询，贡献智力支持 .....	52
3.2.3 服务地方发展，提供人才支撑 .....	53
3.3 服务国家战略 .....	54
3.3.1 服务制造强国战略，建市域产教联合体促“三链融合”.	54
3.3.2 服务乡村振兴战略，深入基层开展“三下乡”社会实践	55
4.文化传承 .....	57
4.1 传承工匠精神 .....	57
4.1.1 人才培养融入工匠精神 .....	57
4.1.2 技能大师工作室传承工匠精神 .....	58
4.1.3 校企合作培育工匠精神 .....	60
4.1.4 校园文化建设宣传工匠精神 .....	60
4.2 传承红色文化 .....	61
4.2.1 构建红色教育体系 .....	61
4.2.2 开展红色基因主题活动 .....	63
4.3 传承中华优秀传统文化 .....	64
4.3.1 传统文化课程融入教学体系 .....	64
4.3.2 传统文化活动激发学生热情 .....	66
4.4 传承地方和校园特色文化 .....	68
4.4.1 打造军工特色校园文化 .....	68
4.4.2 传承地方特色文化 .....	69
5.国际合作 .....	71
5.1 国际交流 .....	71
5.2 合作办学 .....	72
6.产教融合 .....	74
6.1 市域产教联合体建设 .....	74
6.2 产教融合科技园建设 .....	76
6.3 校企双元育人 .....	77

6.4 校企深度融合 .....	82
7.发展保障 .....	85
7.1 党建引领 .....	85
7.2 政策落实 .....	87
7.3 学校治理 .....	88
7.3.1 管理体系 .....	88
7.3.2 领导班子 .....	88
7.3.3 管理制度 .....	89
7.4 质量保证 .....	89
7.4.1 多方协同，健全质量保障机制 .....	89
7.4.2 过程管控，夯实教育教学核心环节 .....	89
7.4.3 持续改进，治理效能与育人质量双提升 .....	91
7.5 经费保障 .....	92
8.面临挑战 .....	95
8.1 面临挑战 .....	95
8.1.1 师资队伍结构优化的转型挑战 .....	95
8.1.2 专业教学体系改革的攻坚挑战 .....	95
8.1.3 教学质量保障体系建设的跃升挑战 .....	96
8.2 未来展望 .....	97
8.2.1 深化教学创新，引领质量跃升 .....	97
8.2.2 夯实人才建设，激发队伍活力 .....	97
8.2.3 强化平台支撑，提升服务效能 .....	97
8.2.4 拓宽国际视野，深化交流合作 .....	98

## 表目录

表 1 : 核心办学条件指标情况 .....	2
表 2 : 本科专业设置情况表 .....	3
表 3 : 毕业生毕业去向落实率及毕业去向分布统计表 .....	7
表 4 : 近两年学生毕业及升学情况统计表 .....	39
表 5 : 2023—2024 年办学经费收入 .....	93
表 6 : 2023—2024 年办学经费支出 .....	94

# 图目录

图 1: 本科生源情况 .....	6
图 2: 专科生源情况 .....	7
图 3: 2025 届毕业生就业区域情况图 .....	8
图 4: 校长面对面活动 .....	10
图 5: 新生开学典礼 .....	11
图 6: 校长讲授开学第一课 .....	12
图 7: 毕业典礼授予仪式 .....	12
图 8: 学校案例《大思政视角下构建“三阶四链”实践育人体系》获优秀案例 .....	15
图 9: 数智技术专业群构建逻辑 .....	17
图 10: 学校参加职业教育机械设计与制造专业教学资源库建设与应用工作研讨会 .....	18
图 11: 学校成功建设 6 门国家级在线课程 .....	22
图 12: 《智慧物流与供应链基础》入选“十四五”职业教育国家规划教材 .....	24
图 13: 《新能源汽车车载网络技术》入选“十四五”职业教育国家规划教材 .....	25
图 14: 教师比赛获奖现场 .....	28
图 15: 学校新入职教师参加五金建设培训 .....	32
图 16: 重庆市金相大赛 .....	35
图 17: 国赛满载而归 .....	35
图 18: 智能网联新能源汽车岗位图谱 .....	36
图 19: “项目引领、任务驱动”教学课堂 .....	37
图 20: 舞蹈表演学生的精彩表演瞬间 .....	38
图 21: “洁小青”梅花校园支援服务活动 .....	39
图 22: 学校星火志愿服务队参与志愿服务 .....	39

图 23: 国旗班学生参加护旗升旗活动 .....	40
图 24: 学校访企拓岗 .....	42
图 25: 招聘活动现场 .....	43
图 26: 学校参赛队在比赛现场 .....	45
图 27: 毕业生专业对口情况统计数据占比 (本科) .....	47
图 28: 毕业生专业对口情况统计数据占比 (专科) .....	47
图 29: 毕业生对学校满意度统计数据占比 (本科) .....	48
图 30: 毕业生对学校满意度统计数据占比 (专科) .....	48
图 31: 文森涛博士团队开发的 C2M 个性化智能定制数字平台 .....	50
图 32: 中国汽车工程学会科学技术奖二等奖 .....	50
图 33: 学生参加三下乡活动 .....	56
图 34: 何湘市级技能大师工作室成员 .....	59
图 35: 学校支志志愿团与儿童合影 .....	63
图 36: 党建思想政治工作队伍培训 .....	64
图 37: 定向培养军士学员备战竞赛 .....	66
图 38: 学校教师参加“融·和：丝路丹青中国画名家古巴巡展” .....	72
图 39: 斯里兰卡吉纳拉塔纳职业学院代表团参观学校机械工程学院 .....	73
图 40: 重庆机电职业技术大学与新西兰惠灵顿理工学院签署合作协议 .....	73
图 41: 澳籍外教在双语班授课 .....	73
图 42: 两名学生赴意大利留学欢送会 .....	73
图 43: 学校牵头立项成功入选 .....	75
图 44: 重庆机电职业技术大学产教融合科技园项目开工仪式成功举行 .....	77
图 45: “三类企业”构建血缘式产教融合新模式 .....	79
图 46: “2.5+0.5+1”分段式人才培养模式 .....	81
图 47: 学校马克思主义学院党总支与重庆盛海科技发展有限公司党	

支部学习交流 .....	83
图 48：重庆盛海科技发展有限公司党支部与学校马克思主义学院三个党支部完成共建签约 .....	84
图 49：学校各位书记参加“书记有约”工作会议 .....	87

## 案例目录

【案例 1】多维融合、协同赋能，“三全育人”的职教实践 .....	10
【案例 2】“红旗先锋”思政课堂：构建“三融合”育人新格局 .....	12
【案例 3】深耕“思政沃土”，育铸时代新人 .....	13
【案例 4】“三阶四链”实践育人体系：大思政引领下的创新探索 ...	14
【案例 5】人工智能工程技术专业群“三链衔接”建设模式 .....	16
【案例 6】环境艺术设计专业“AI+场景化”教学模式创新 .....	19
【案例 7】课程资源库建设：颗粒化资源、立体化教学、动态化更新 .....	21
【案例 8】跨校协同、产教融合，职业本科新形态教材建设 .....	23
【案例 9】“银龄教师”引进计划 .....	26
【案例 10】创新示范，赛教融合，“双师型”教师队伍新路径 .....	27
【案例 11】分类激励·动态管理·岗位赋能 .....	28
【案例 12】智能制造工程技术教学创新团队 .....	29
【案例 13】以标准引领与精准帮扶为抓手，助推教师教学能力全面达标 .....	30
【案例 14】构建“三位一体”培养体系，赋能新入职教师职业启航.	31
【案例 15】赛教融合结硕果 金相赛场展风采 .....	35
【案例 16】岗课赛证融通 虚实结合赋能 .....	36
【案例 17】构建常态化志愿服务育人体系 .....	40
【案例 18】“通途巴士”就业课堂：构建“六位一体”精准服务体系	41
【案例 19】春季校园招聘暨重庆市商会民企校园行活动 .....	42
【案例 20】赛教融合，生态育人 .....	44
【案例 21】“专业+双创”协同育人，助推学生科创项目落地孵化.	45
【案例 22】自动驾驶测评关键技术获突破，校企合作项目摘科技进步奖 .....	50
【案例 23】学校与重庆赛诺生物药业企业深度合作 .....	51

【案例 24】 培训赋能，服务地方 .....	53
【案例 25】 科技文化双轮驱动，青春力量扎根乡土 .....	55
【案例 26】 “工于技·匠于魂”，军士生工匠精神培育 .....	57
【案例 27】 何湘技能大师工作室领航育匠才 .....	58
【案例 28】 张华技能大师工作室以产教融合传扬工匠精神 .....	59
【案例 29】 优秀校友坚守诠释新时代青年工匠担当 .....	60
【案例 30】 三下乡赋能，青春践初心 .....	62
【案例 31】 红色研学砺初心，薪火相传担使命 .....	63
【案例 32】 深耕军士培养，十载赋能强军 .....	65
【案例 33】 AI 赋能非遗学子竞风采 .....	67
【案例 34】 非遗志愿服务队赋能乡村儿童文化成长 .....	67
【案例 35】 融军营文化于日常养成，塑造新时代“兵工工匠”精神特质 .....	68
【案例 36】 校地联动，传地方文化根脉 .....	69
【案例 37】 搭建国际平台，融汇艺术资源 .....	71
【案例 38】 学校与斯里兰卡院校共谋职教合作发展 .....	72
【案例 39】 政校行企协同发力，打造市域产教融合服务平台 .....	75
【案例 40】 建设产教融合科技园，打造职教改革新标杆 .....	76
【案例 41】 聚焦“融”机制，构建“融”生态 .....	78
【案例 42】 校企协同构建新能源汽车课程体系，创新分段式人才培养模式 .....	80
【案例 43】 三阶九步：学前教育现代学徒制的创新实践 .....	81
【案例 44】 校企联建聚合力，红芯驱动智创未来 .....	83
【案例 45】 书记有约：党建引领沟通赋能的创新实践 .....	86
【案例 46】 构建闭环质量保障体系，赋能职业本科高质量发展 .....	91

## 1.学校概况

### 1.1 基本情况

重庆机电职业技术大学（学校标识码：4150012607）位于重庆市璧山区璧青北路1001号，是全国首批、重庆市第一所本科层次职业教育试点学校，是源于军工企业、办学特色鲜明的非营利性民办大学。学校源自1971年的“七二一”职工大学；1990年12月，国家教育委员会批准在八所军工企业职工大学基础上组建重庆兵器工业职工大学；2003年4月，重庆市人民政府批准在其基础上设立重庆机电职业技术学院，举办专科教育；2014年5月，被遴选为重庆首家定向培养直招军士（士官）试点院校；2018年12月，教育部批准升格为本科层次职业学校；2019年5月，教育部批准更名为重庆机电职业技术大学；2022年5月，重庆市学位委员会批准其增列为本科层次职业学校学士学位授予单位。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行“为党育人、为国育才”的办学宗旨，传承军工精神，弘扬军工文化，以人才培养为中心，坚持“德技并修、理实并举、岗课贯通”的育人模式；以学科专业建设为龙头，与时俱进构建适应新质生产力和区域经济社会发展需求的人才培养体系；以师资队伍建设为关键，构建教育教学、科技创新、产业服务的立体协同式高素质人才队伍；以内部治理体系和治理能力现代化为保障，构建科学、有序、高效的大学治理体系。学校先后荣获“全国十大特色学校”“全国职业院校就业百强”“全国双创示范单位”“全国校企合作先进单位”“国防教育

先进单位”“国家级高技能人才培训基地”等称号。

2025年，学校树牢人才培养中心地位，改革创新，提质增效，聚焦迎评促建工作，贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的指导方针，以“促进经费投入、促进办学条件改善、促进教学管理规范、促进教学质量提升”为重点，完善学校管理体制，建立高质量发展持续改进工作机制，开展职业本科教学全面达标建设工作，在人才培养、科学研究、产教融合、文化传承等方面有所作为，社会影响力持续提高。

## 1.2 办学条件

学校位于成渝经济区腹地、重庆高新区辐射区——璧山，坐落于缙云山麓、璧南河畔。校园占地3200余亩，建筑面积66.7万平方米；固定资产总值23.64亿元，教学科研仪器设备总值2.24亿元；生均教学行政用房20.36平方米，生均教学科研仪器设备值1.03万元，共收藏各类文献233.3万册，其中中文纸质图书142.8万册，中外文电子图书90.5万册，生均图书占有量为105册，已开通《CNKI期刊全文数据库》《全球科技报告服务系统》等11个全文数据库，并配置光盘、声像等信息载体；馆藏纸质报刊576余种。

表1：核心办学条件指标情况

序号	关键指标	实际数	参考值
1	专任教师数（人）	994	--
2	具有硕士及以上学位的比例（%）	50.60	不低于 50%
3	师生比（%）	1:17.55	不低于 1:18

序号	关键指标	实际数	参考值
4	行业、企业一线兼职教师占专兼职教师总数（%）	21.89	一般不超过30%
5	生均教学科研仪器设备值（元）	10340.68	10000
6	生均图书（册）	105	100
7	生均教学行政用房（平方米）	20.36	20
8	生均教学日常运行支出（元）	2207.68	1200

## 1.3 专业设置

### 1.3.1 专业设置情况

专业设置科学布局，紧密对接区域发展。学校紧密围绕国家产业升级战略与重庆地区经济发展需求，聚焦区域优势产业与战略性新兴产业，坚持“服务区域、对接产业、集群发展”的原则，构建了结构清晰、特色鲜明、动态优化的专业发展体系。目前共开设 20 个本科专业、40 个高职专科专业，形成以工科为主体，管理、财经、艺术、公共事业等学科协调发展的专业格局，重点覆盖现代装备制造业、汽车工业、电子信息业等领域。

表 2：本科专业设置情况表

序号	专业名称	专业代码	专业大类
1	工程造价	240501	24 土木建筑大类
2	机械设计制造及自动化	260101	26 装备制造大类
3	智能制造工程技术	260102	26 装备制造大类
4	工业设计	260104	26 装备制造大类
5	材料成型及控制工程	260106	26 装备制造大类

序号	专业名称	专业代码	专业大类
6	机械电子工程技术	260301	26 装备制造大类
7	电气工程及自动化	260302	26 装备制造大类
8	汽车工程技术	260701	26 装备制造大类
9	汽车服务工程技术	300203	30 交通运输大类
10	物联网工程技术	310102	31 电子与信息大类
11	网络工程技术	310202	31 电子与信息大类
12	数字媒体技术	310204	31 电子与信息大类
13	大数据工程技术	310205	31 电子与信息大类
14	人工智能工程技术	310209	31 电子与信息大类
15	现代通信工程	310301	31 电子与信息大类
16	大数据与财务管理	330301	33 财经商贸大类
17	现代物流管理	330802	33 财经商贸大类
18	环境艺术设计	350106	35 文化艺术大类
19	舞蹈表演与编导	350202	35 文化艺术大类
20	学前教育	370101	37 教育与体育大类

### 1.3.2 专业动态调整情况

专业结构动态优化，精准契合产业需求。学校持续完善专业动态调整机制，2025年修订《专业设置与调整管理办法》，构建“产业需求调研—专业论证—动态调整—质量评估”闭环工作机制，常态化开展行业调研与毕业生质量追踪，紧密对接重庆支柱产业和智能制造、现代服务业等新兴领域发展需求。近年来，学校停止招生社会需求较弱的专科专业，新增

契合产业趋势的本科专业，近五年专业调整比例达 57%。目前 20 个职业本科专业均与原有高职专业有机衔接，与重庆“33618”现代制造业集群体系契合度达 90%，为区域产业发展提供了稳定、精准的人才支撑。

### 1.3.3 专业建设成果

专业建设成效显著，内涵质量持续提升。学校持续加强专业内涵建设，取得了一系列标志性成果。目前已建成国家级一流专业 5 个、省级专业群 4 个、省级一流专业 3 个；荣获国家级教学成果奖 2 项、省部级教学成果奖 4 项；建成国家级精品在线开放课程 1 门、省级精品在线开放课程 4 门，参与共建国家级专业教学资源库 2 个，逐步形成了以质量为核心、以成果为导向的专业建设生态。

## 1.4 师资队伍

学校现有教职工 1113 人，其中专任教师 994 人、专职辅导员 116 人、专职思政课教师 68 人。专任教师中，具有硕士及以上学位教师占比 50.60%，“双师型”教师占比 57.14%。

学校高度重视师资队伍建设，以打造高素质、专业化、结构化的师资队伍为核心，紧密围绕职业教育人才培养需求，持续实施“人才强校”战略，统筹推进师资规模扩充、结构优化、能力提升和机制创新，着力构建一支结构合理、素质优良、专兼结合的“双师型”教师队伍，形成校院协同、校企联动、系统推进的师资建设格局，为高端技能人才培养提供坚实支撑。

学校坚持“外引内培、专兼结合”的队伍建设机制，柔性

引进二级教授、博士生导师、长江学者、巴渝学者等高层次人才，师资结构持续优化。目前，教师队伍中包括国务院政府特殊津贴获得者3名、全国技术能手1名、重庆市“五一劳动奖章”获得者1名、重庆市“英才计划”入选教师1名，师资整体实力与教学水平显著提升。

## 1.5 学生规模

### 1.5.1 招生情况

2024-2025学年全日制在校生共计21442人。学校在装备制造大类等7个本科专业大类、7个专科专业大类招生，报到新生7676人。本科批次学生报到6171人，其中，普通本科3379人、高职分类考试对口本科779人、专升本1610人，专本贯通403人；专科批次学生报到1505人，其中，普通高考专科641人、高职分类考试对口专科6人、高职分类考试普通专科54人、中职直升专科804人。

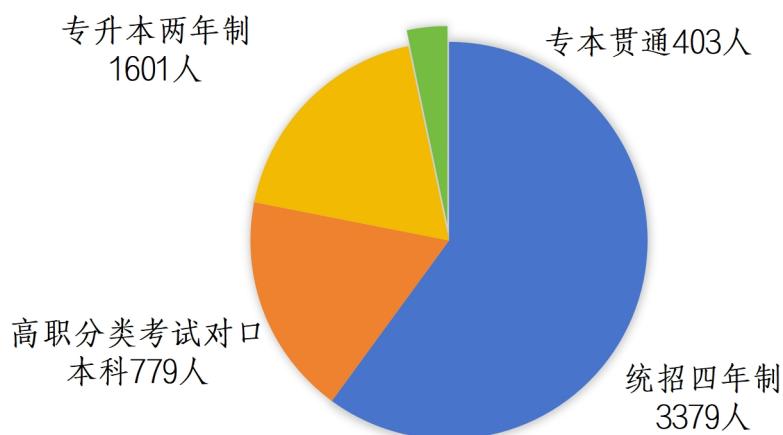


图1：本科生源情况

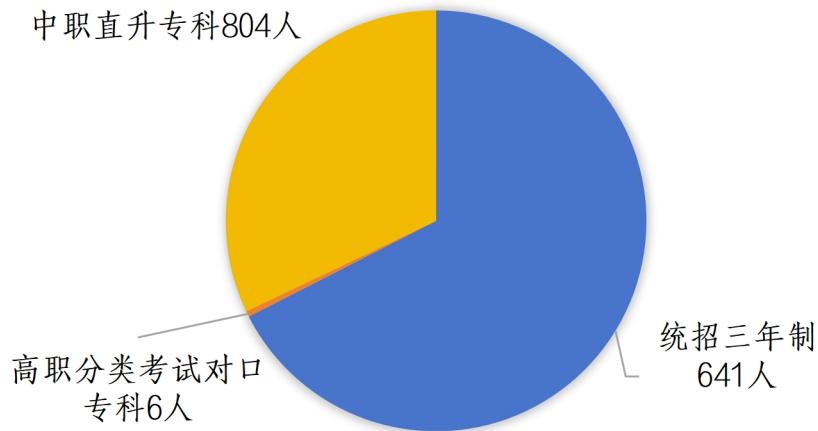


图 2：专科生源情况

### 1.5.2 就业情况

2025 学年学校共有毕业生 6143 人，毕业生整体毕业去向落实率 89.68%，高于重庆市就业平均水平。其中中国有企业、高新技术企业就业占比达 30%，高质量就业成效突出；对口就业率达 80.63%，精准匹配输送应用型人才。2025 届已就业 5509 人，其中多数选择留渝就业，积极投身制造业，助力地方经济发展，留渝率达 70.73%。

表 3：毕业生毕业去向落实率及毕业去向分布统计表

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	4988	81.20%
签劳动合同形式就业	185	3.01%
基层项目就业	30	0.49%
其他录用形式就业	26	0.42%
升学	194	3.16%

毕业去向	人数	比例
应征义务兵	68	1.11%
自主创业	10	0.16%
自由职业	8	0.13%
待就业	634	10.32%
毕业去向落实率	5509	89.68%

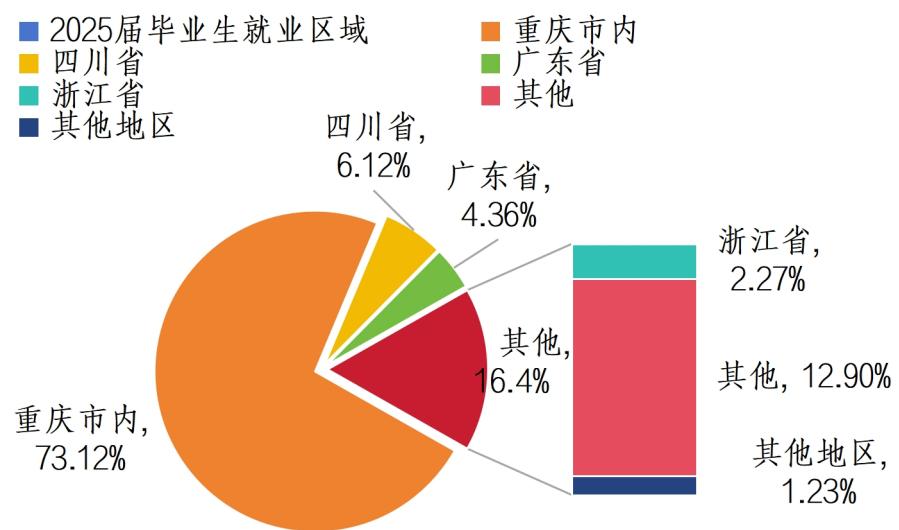


图 3：2025 届毕业生就业区域情况图

## 2.人才培养

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 筑牢育人根基，打造德才兼备的师资队伍

学校系统实施党支部书记“头雁”工程，深化校企党支部联建与工作室共建，培育出教育部全国党建工作样板支部等标杆集体，切实将组织优势转化为育人效能。同时，加强思政工作队伍建设，持续开展课程思政示范课程、教学团队与典型案例评选，累计形成课程思政案例 20 个，立项相关教改项目 10 余项，并在 2024 年重庆市“外语课程思政优秀教学案例”评选中荣获二等奖，营造了“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的浓厚氛围。

#### 2.1.2 创新育人机制，构建“三全育人”一体化体系

学校聚焦政治引领与思想铸魂，构建一体化育人机制。依托“智慧学工”系统开展学生综合评价，与园区、社区、行业企业共建 87 个实践基地，开展覆盖 2 万余人次的“五育”活动。持续丰富“一站式”学生社区内涵，举办“校长面对面”“大师面对面”“企业 HR 进校园”等活动，构建“校领导+专业教师+行业专家”协同育人场景。扎实推进共青团学习体系化、标准化建设，以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，结合职教特色深化主题团课，开展专题学习 12 期，实现团员全覆盖；创新“线上+线下”学习模式，开展主题团日活动 1120 场，覆盖所有团支部，持续提升基层组织引领力与凝聚力。

### 【案例 1】多维融合、协同赋能，“三全育人”的职教实践

学校深入贯彻落实“时代新人铸魂工程”，系统构建“全员、全过程、全方位”育人体系，通过整合资源、创新载体、凝聚合力，形成了以“思想引领、平台搭建、队伍下沉、校企协同”为核心的“三全育人”实践模式。学校召开专题动员会，从顶层设计明确育人职责与品牌建设路径，统筹校内学科专业、师资文化及校外社会服务与资源对接，夯实育人工作基础。依托“一站式”学生社区平台，举办“雷锋人生哲学”主题讲座，深挖雷锋精神时代内涵；开展“校长面对面”交流活动，建立常态化对话机制，及时回应学生关切；组织新生入学教育演讲比赛，围绕专业认知深化价值塑造与职业启蒙。推动育人力量一线下沉，实施辅导员常态化入驻学生社区制度，实现日常教育、管理与服务贴近学生；开展“辅导员进企业”专项活动，走访企业，调研人才需求，拓展校企协同育人路径。通过系统化设计与多元化实践，学校有效整合了管理、教学、服务等多方力量，融通了课程、文化、实践、网络、心理等多维渠道，构建起浸润式、立体化的育人生态，切实提升了思想政治工作的针对性、实效性与亲和力，为培养德技并修的高素质技术技能人才提供了坚实支撑。



图 4：校长面对面活动

### 2.1.3 深化课程思政，实现专业知识与价值引领有机融合

学校立足重庆，传承军工办学基因，将军工文化与强军精神深度融入课程体系与校园文化，实现课程思政全覆盖。通过加强思政课程资源建设，创新军工文化育人活动形式，建成党建智慧云平台与微信公众号，构建线上线下资源互动互动的育人新格局。紧抓入学与毕业关键环节，在入学阶段通过开学第一课、军训、专业教育等强化学生爱校荣校意识与适应能力；在毕业阶段通过表彰大会、优秀毕业生宣传、毕业典礼等厚植爱校情怀。全面落实“中华魂”读书、铸牢中华民族共同体意识教育、“学宪法讲宪法”等主题教育活动，覆盖学生万余人次，获市级奖项4项，有效提升了学生的家国情怀与法治观念。



图 5：新生开学典礼



图 6：校长讲授开学第一课



图 7：毕业典礼授予仪式

### 【案例 2】“红旗先锋”思政课堂：构建“三融合”育人新格局

坚持以立德树人为根本，着力打造“红旗先锋”思政课堂，推动思想政治工作与专业教育、地方资源、学生实践深度融合，构建特色鲜明的育人新格局。一是推动思政与教学融合，在实训中心打造沉浸式中国汽车工业发展史场景，将行业情怀培育融入教学环境；实施分层递进式教学模式，并构建贯穿大一至大四、以“精技笃行、创思赋能、协同共进、恪责立心”为核心的新时代工匠精神培育体系。二是推动思政与红色资源融合，与地方党史研究室共建“红旗先锋思政大课堂”，

开发本土红色课程；组建“校内思政团队+校外辅导员”多元师资；通过培育红色讲解员、组织基地实践、课题研究、故事宣讲及组建“汽车科普志愿服务队”进社区、进中小学等方式，推动价值塑造落地。三是推动思政与学生实践融合，系统开展涵盖社区服务、企业文化体验、就业实践等内容的实践活动，将思想引领融入志愿服务、岗位体验、顶岗实习全过程，并通过打造“红旗先锋”班集体、实施常态化思想引领与品牌化特色活动，将思政育人要求融入日常班级管理与文化建设，实现知行合一，有效提升了思政工作的感染力与实效性。

### 【案例3】深耕“思政沃土”，育铸时代新人

学校深入贯彻党中央加强新时代思政课建设部署，以“党的创新理论武装青年、核心价值观铸魂育人”为遵循，立足立德树人根本任务，以“三全育人”为纲、改革创新为脉，深耕思政育人沃土，推动思政课走深走实、见行见效。“方向”锚定，把准思政航向，贯彻党中央思政课建设部署，以“理论武装青年、核心价值观铸魂”为遵循，锚定立德树人根本任务。“头雁”领航，激活育人动能，校党委书记主讲形势与政策课，结合能源安全战略开展国情教育，引导青年践行报国志。“改革”提质，筑牢育人阵地，以“课研、课管、课改、课赛、课训”“五位一体”改革为抓手，强化思政课仪式感与过程考核，推动教育向“价值塑造”深化。“协同”探路，拓宽育人路径，承办专题研讨会，以“一课一策”推动全会精神嵌入思政课程，凝聚民办高校思政共识。“以赛”砺教，锻造思政精兵，借“红岩思政”杯竞赛，通过集体备课、赛项打磨，提升教师理论与课堂能力。学校以思政为笔，绘就“入脑入心、铸魂育人”生动图景，持续以高质量思政教育育铸担当民族复兴大任的时代新人。

## 【案例4】“三阶四链”实践育人体系：大思政引领下的创新探索

学校编制的案例《大思政视角下构建“三阶四链”实践育人体系》在全国高校思想政治工作创新发展论坛评选中获评优秀案例，从全国389篇稿件中脱颖而出，成为优秀案例之一，彰显了学校在思想政治工作创新方面的显著成效。该案例系统构建了“三阶递进、四链协同”的育人新模式：“三阶”即认知启蒙、体验深化、实践升华三个阶段循序渐进，引导学生从理论认知到价值内化；“四链”则指课程链、实践链、服务链、评价链协同融合，有效联通“大平台”，打造多元协同的数字化资源库，聚力“大课堂”，推动校企合作彰显数字课程品牌示范效应，并依托“大师资”团队强化数字育人，挖掘“六五四三二”教学新模式。同时，案例借鉴“鸿雁”引航推进师生共悟中华魂，以“金课”熔铸思政课“组合拳”，疏通育人渠道发挥社会服务力，并通过教学互评梳理“三三制”育人体系，实现思政课入脑入心、科研成果挂满枝头、优秀人才奔赴梦想。这一创新体系不仅为高校落实立德树人根本任务提供了可操作的实践参考，还强化了数字化下“大思政课”的品牌性、服务性与持续性，成为推动思想政治工作创新发展、实现“大思政”引领“大发展”的典型范例。

## 全国高校思想政治工作创新发展论坛优秀论文、案例入选名单

以第一作者姓名音序排序

序号	类型	姓名	题目	单位
43	案例	李磊	“一站式”学生社区样板党支部协同推进“三全育人”与“五育并举”的实践路径——以江汉大学“一站式”智工学区为例	江汉大学
44	案例	李世红 魏燕	创新“三三三”农工融合基层党建工作法	温州科技职业学院
45	案例	刘小燕 黎娟	“寻解传”三维发力“唤醒”红色书信为新时代立德树人工程赋能增效——长江大学思想政治工作创新案例	长江大学
46	案例	马静 孟秋实	林业高校“三全育人”的价值逻辑与实践路径——基于北京林业大学林学院的综合改革试点实践	北京林业大学
47	案例	彭媛	大思政视角下构建“三阶四链”实践育人体系	重庆机电职业技术大学
48	案例	田夷健 武丽佳	理论宣讲赋能研究生思政教育新范式——以东南大学研究生理论宣讲团为例	东南大学
49	案例	孙畅	匠心筑堡垒，材智谱新篇——东南大学材料科学与工程学院土木工程材料系博士第一党支部样板党支部建设路径实践	东南大学
50	案例	唐健雅	以讲促学，以学促行——青年宣讲“进”思政的作用机理与实现路径	北京大学

图 8：学校案例《大思政视角下构建“三阶四链”实践育人体系》获优秀案例

## 2.2 专业建设

### 2.2.1 动态优化专业布局

学校紧密围绕国家产业升级战略、区域经济发展需求及职业教育改革方向，以培育新质生产力为指引，深度对接重庆“33618”现代制造业集群体系与成渝地区双城经济圈建设，依托兵装集团的产业资源优势，高标准制定“十四五”专业建设发展规划。形成了以内涵建设为核心、质量提升为目标、“顶层设计引领、院部落地见效、校企协同赋能”的专业建设格局。

建立专业动态调整机制，每年开展专业调研与需求分析，近五年专业调整比例达 57%。2025 年，成功申报网络工程技术、工业设计、无人机应用技术等 3 个贴合产业需求的新专业，同时主动停招学前教育、工程造价等 31 个区域适应性弱、社会需求量低的专科专业，确保专业设置与产业发展同频共振。

## 2.2.2 有效推进高水平专业群建设

学校紧密对接重庆市“33618”现代制造业产业集群体系的产业链与岗位群需求，以骨干专业为核心，明确组群逻辑，系统推进专业集群化建设，构建了特色鲜明、协同发展的专业群体系。通过资源整合与机制创新，实现了课程共享、实训共建、师资互通，显著增强了专业间的协同效应与整体服务能力。

目前已成功打造“智能制造工程技术”“汽车工程技术”“人工智能+”等一批高水平专业群，形成了以群聚力、以群促建的发展格局。专业群建设有力带动了课程体系优化、实训平台升级与教学团队融合，持续提升专业竞争力与人才培养适应性。2025年，“智能制造工程技术”专业群与“汽车工程技术”专业群分别入选重庆市第二期“双高计划”建设项目和培育项目，标志着学校专业建设进入提质赋能新阶段。

### 【案例5】人工智能工程技术专业群“三链衔接”建设模式

学校创新构建产业链—技术链—人才链“三链融合”的人工智能工程技术专业群，形成“人工智能+物联网”双核驱动、梯级布局的专业集群格局，着力推动人才培养从“滞后追赶”向“同步并进”转型。依托华为等龙头企业，构建“跟建、跟研、跟训”同步育人模式，校企共建课程与实训平台，累计转化企业项目32个、开发教材34部、建成实训室8个，动态融入产业技术；通过“岗课赛证创”融合路径，将行业认证与竞赛成果纳入学分，系统培养学生解决复杂工程问题的能力。创新“双向共赢”校企机制，搭建“四院一室”协同平台，组建产教融合微共体，推动企业专家进课堂、教师驻企实践，形成“师资共育、项

目共研、成果共享”的双师生态。专业群学生规模增长超10倍，获省部级以上奖项390余项，23人获华为HCIE顶级认证；就业落实率稳定在95%以上，85%毕业生扎根成渝地区。获重庆市教学成果二等奖1项、国家级及省部级产教融合案例4项，建成市级技能大师工作室和国家级数字工程师培训机构各1个，形成可复制推广的“重庆方案”，为区域数智产业发展持续提供人才支撑。



图9：数智技术专业群构建逻辑

### 2.2.3 加强专业教学资源库建设

学校积极推进国家级教学资源库建设，与南京工业职业技术大学、河北科技工程职业技术大学联合建设机械设计与制造专业国家级教学资源库；与佛山职业技术大学、宁波职业技术学院联合建设机械设计制造及自动化专业国家级教学资源库。同时，学校智能制造工程专业立项重庆市级教学资源库。截至2025年，两个国家级教学资源库已基本建设完成，累计建成8个颗粒化教学资源包、8个图片库（原创图片1121张）、4套电子挂图、4个视频库、8个动画及

仿真库、3 个 VR 专栏、3 个智能体、15 个知识图谱，获得高度认可。



图 10：学校参加职业教育机械设计与制造专业教学资源库建设与应用工作研讨会

#### 2.2.4 系统构建中高本贯通培养体系

学校系统构建了覆盖装备制造、电子信息、财经商贸、艺术设计、交通运输、教育等领域的“中职—高职—职业本科”一体化贯通培养体系。与 7 所中职院校开展“3+4”项目、与 9 所高职院校开展专本贯通项目。2025 年，通过贯通项目入学学生共计 470 人。

学校着力优化各阶段衔接：中职阶段筑牢基础知识与基本技能；高职阶段强化实践能力与专业技能，引入行业新技术与标准；职业本科阶段深化专业理论，突出创新能力与综合素养，形成循序渐进、有机融合的一体化人才培养通道。

### 2.3 课程建设

#### 2.3.1 践行 OBE 理念，重构课程标准

学校以 OBE 理念为引领，全面推进课程教学改革，推

动课程体系实现从“内容驱动”到“成果驱动”的深刻转型。学校特邀重庆交通大学、重庆科技大学专家入校开展专题培训，并首批遴选了 5 个试点专业的核心课程，启动课程标准重构工作。课程团队经过多轮研讨、反复打磨，于 2024 年底初步形成了一套基于 OBE 理念的课程标准体系。

2025 年春季学期起，学校全面启动基于 OBE 理念的课程标准开发工作。截至当年 9 月，机械、车辆、电气、信息等工程学院已率先完成各核心专业课程的课程标准建设；经济管理、人文等学院也结合专业特色，参照 OBE 理念形成了一套符合自身特点的课程标准体系。

此次课程标准建设采用“反向设计”思路，精准定位学习成果，系统重构课程体系，实现了从关注“教师教什么”向聚焦“学生能学到什么”的根本转变。具体体现在：明确课程目标与毕业要求的对应关系，强化课程内容对目标达成的支撑作用，注重教学活动对能力培养的促进作用，以及确保考核评价与学习成果检验的匹配性。这一系列举措为教师教学与学生学习提供了清晰、可操作的实施路径，有力推动了人才培养质量的持续提升。

#### 【案例 6】环境艺术设计专业“AI+场景化”教学模式创新

学校环境艺术设计专业以 OBE 理念为指导，系统性构建“AI+场景化”教学模式，推动教学内容、方法与评价机制的全流程重塑。专业聚焦“数字技术+”课程体系重构，分层开设 AI 设计工具融合课程，将 Midjourney 等 AI 技术贯穿从概念生成到方案深化的全链条；创新“AI+场景化”教学流程，以真实项目为载体，课前借助 AI 进行创意初

探，课中开展项目式实战与智能迭代，课后依托数字作品集平台实施过程数据、成果质量与综合素养相结合的多维评价；搭建“虚拟仿真+真实项目”一体化实践平台，通过虚拟仿真实训化解高风险、高成本实操难题，并引入企业真实项目驱动综合实训；同时通过内训外引双路径提升教师“数智”素养，保障教学与产业技术同步发展。改革实施以来，学生数字化设计能力与创新自信显著增强，竞赛获奖率提升30%，2023届毕业生就业率达98.5%，并建成系列融入AI技术的核心课程教案与资源库，形成了可复制、可推广的职业本科艺术设计类专业数字化教学改革范式，有效推动了人才培养与行业技术发展的“零时差”对接。

### 2.3.2 强化价值引领，推进课程思政建设

学校将课程思政作为落实立德树人根本任务的关键举措，制定《课程思政建设实施方案》，构建思政课程与课程思政同向同行的育人机制。思政课建设方面，配齐建强专职教师队伍，落实名师及专业课骨干上讲台制度，强化集体备课。专业课教学层面，深入挖掘各课程思政元素，有机融入课堂教学，打造“行走中的思政课”，注重培养工匠精神与职业品格，促进职业技能与职业精神深度融合。目前已形成课程思政典型案例28个，获市级课程思政课题立项7项。

### 2.3.3 拥抱数字变革，系统开发数字资源

学校深入实施教育数字化战略，系统构建“国家—市—校”三级在线精品课程建设体系。已建成“雨课堂”教学平台、3个虚拟仿真实训基地；联合主持2个国家级专业教学资源库，通过持续开发与整合课件、微课、案例库、数字化习题等资

源包，广泛开展线上线下混合式教学。

### 【案例 7】课程资源库建设：颗粒化资源、立体化教学、动态化更新

学校以《机械制造技术》课程为载体，构建“多元协同团队+颗粒化资源包+校企动态更新”的一体化资源建设机制，系统推进课程数字化重构与教学模式创新。组建由全国技术能手、企业高级工程师与高校教师组成的开发团队，确保教学内容与岗位能力无缝对接。创新采用“颗粒化资源”建设理念，开发 4K 高清图片 235 个、虚拟动画 286 个、企业实景案例 15 个，形成“基础+拓展+案例”立体化资源体系，并融合思政案例库，实现知识、能力与价值引领有机统一。融合 AI 智能体与虚拟仿真技术，开发沉浸式实训资源，破解高危高成本实训难题。建立“企业出题、学校答题”动态更新机制，设定年度资源新增不低于 10%，保障内容与产业发展同步。课程资源已覆盖 50 余个班级、36 所院校与企业，选课人数超 8263 人，核心专业使用率达 95%，师生满意度持续高于 90%。资源库已接入国家智慧职教平台，形成“可重组、可迭代、可推广”的课程资源建设模式，为同类院校数字化教学改革提供实践范例。

#### 2.3.4 聚焦混合教学，推进在线开放课程建设

按照“培育－立项－建设－应用－推广”的路径，分层分类推进校级、省级、国家级在线开放课程建设。重点支持专业核心课进行系统化的线上教学资源建设和教学模式改革。2025 年校级精品在线开放课程 25 门，重庆市级精品在线开放课程 4 门，全国高等职业学校专创融合“金课”9 门。

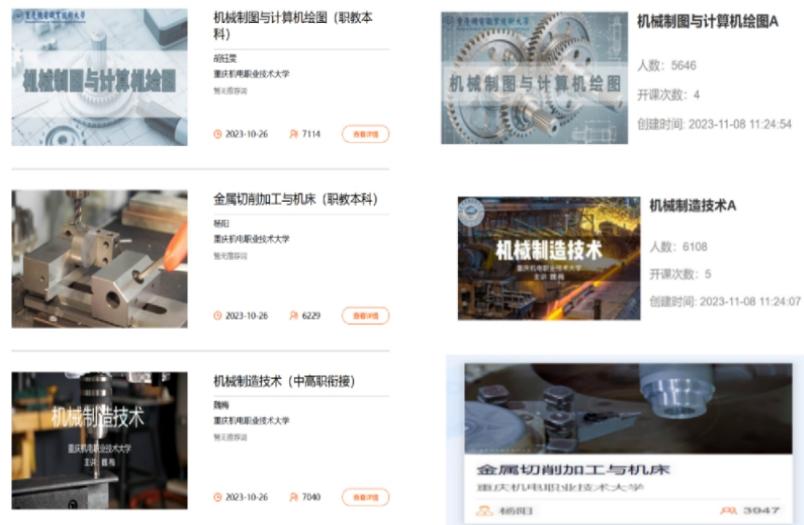


图 11：学校成功建设 6 门国家级在线课程

### 2.3.5 构建多元评价体系，强化过程考核

学校构建了能力导向、多元开放的发展性评价体系。课程考核根据专业特点与课程目标，灵活采用技能操作、课程设计、调研报告、作品展示等多种形式。部分课程明确要求过程性考核成绩占比达到 40%—50%，覆盖课堂互动、小组研讨、作业、阶段性测验及实践报告等多个维度。在考核内容上，注重评价学生分析解决实际问题的能力，试卷中主观题占比原则上不低于 60%。教师利用“雨课堂”等智慧教学平台实时跟踪学习过程数据，及时进行学习反馈与教学反思，形成“评价--反馈--改进”的良性循环，有效引导学生自主学习，持续提升教学质量。

## 2.4 教材建设

### 2.4.1 强化顶层设计，构建高质量教材建设体系

学校成立“教材建设委员会”，统筹全校教材建设工作。修订并严格执行《教材建设管理办法》，明确了校、院、专

业三级管理职责，落实“凡编必审”原则，压实教材编写、审核、选用的主体责任，确保教材建设的政治方向、价值导向和学术质量。紧密对接“十四五”国家职业教育规划教材建设要求，以及职业本科教育专业教学标准、职业技能等级标准等，明确教材建设要求，强调“岗课赛证”融通，要求教材内容必须反映行业企业新技术、新工艺、新规范，必须融入典型工作任务和项目案例，必须符合职业本科学生认知规律和能力提升路径，为教材编写提供了清晰的质量标尺。

#### 2.4.2 深化产教协同，打造凸显职业类型的教材

全面推行“校企双主编”或“行业专家主导+校内教师主编”的编写模式。邀请行业龙头企业技术骨干、能工巧匠深度参与教材规划、大纲拟定、案例编写、资源开发全过程。校企合作共同开发教材 15 部，确保了教材内容紧密对接真实生产场景、工艺流程和技术标准。

适应信息化教学和个性化学习需求，大力推动新形态一体化教材建设。鼓励开发活页式、工作手册式教材。配套建设在线课程、微课视频、习题库、工程案例库等数字化教学资源，形成“纸质教材+数字资源”的立体化教材包。2025 年，出版数字教材 1 部，入选“十四五”国家规划教材 2 部，入选省部级规划教材 2 部。

#### 【案例 8】跨校协同、产教融合，职业本科新形态教材建设

学校以《智慧物流与供应链基础》为载体，创新构建“跨校迭代、产教融合、数字赋能”的新形态教材开发机制。学校联合上海、浙江等多所职业院校组建协同团队，历经三轮跨校试用与动态优化，引入

山东嘉富、成都中诺思等企业真实案例，将“一带一路”物流实践、智慧仓储等前沿场景有机融入，形成“项目导向、任务驱动”的模块化内容体系。教材配套开发 PPT、微课等数字化资源，强化实训任务设计，实现知识、能力与素养系统化培养。该教材成功入选“十四五”职业教育国家规划教材，已在全国 4 所院校推广使用，学生课堂参与度提升 30%、实训完成率达 95%，师生满意度超 93%。编写过程中，3 名青年教师成长为主编或核心编者，5 名教师发展为教学骨干，教研能力显著增强。其建设经验已在职教论坛多次交流，形成可复制、可推广的“机电经验”，有效推动了专业数字化改造与高素质技术技能人才培养。



图 12：《智慧物流与供应链基础》入选“十四五”职业教育国家规划教材

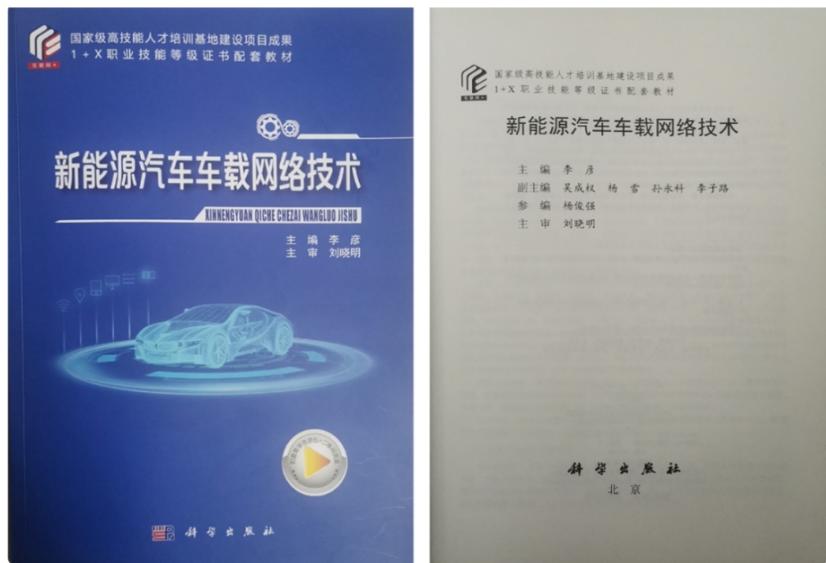


图 13：《新能源汽车车载网络技术》入选“十四五”职业教育国家规划教材

## 2.5 师资队伍建设

### 2.5.1 系统推进师德师风建设

一是健全制度体系。制定《师德师风建设及管理办法》，明确师德负面清单 10 类行为，建立“调查—认定—处理—申诉”的全流程闭环处理机制。制定《关于加强二级学院师德师风建设的指导意见》，压实二级学院党组织主体责任，明确年度任务，形成校院联动、齐抓共管的工作格局。建立师德预警与干预机制，运用批评教育、诫勉谈话等方式抓早抓小、防微杜渐。二是强化教育培训。每学期开展不少于一次的师德专题培训，内容涵盖教育法律法规、新时代教师职业行为十项准则、先进典型事迹等。新入职教师必须完成岗前师德培训。利用教职工大会、教研活动、主题党日等平台，常态化开展师德教育。三是选树先进典型。彰显榜样力量，发挥示范引领作用，营造“学典型、做榜样”的浓厚氛围。2025 年，共表彰校级优秀教师 29 人、优秀教育工作者 8 人，学校师

德风气积极向好，未发生师德失范事件，学生对师德师风建设的满意度持续保持在较高水平。四是完善考核评价。将师德考核纳入年度绩效考核体系，考核结果作为岗位聘任、职称评审、评优评先的前置条件，严格执行“一票否决”。

### 2.5.2 不断优化教师队伍结构

学校坚持“人才强校，以人为本”发展战略，深入实施“自主培养与精准引进相结合”的人才工作原则，持续优化教师队伍结构，全面提升师资整体水平。2025年，学校引进各类高层次人才150余人，其中副高级以上职称26人，有效增强了核心教学科研力量。目前，专任教师中具有硕士及以上学位者占比已超过50%，学历层次显著提升；年龄结构更趋合理，中青年教师成为队伍主体，同时通过实施“银龄计划”，返聘一批高职称、经验丰富的退休教师，实现老中青三代教师的优势互补与传帮带协同。在职称结构方面，高级专业技术职务教师占比突破30%，队伍专业能力持续增强。学校还紧密结合应用型人才培养需求，在专业教师招聘中优先录用具有三年以上企业工作经历人员，推动“双师型”教师队伍建设，“双师型”教师占比已达62.56%。此外，大力引进行业企业一线技术骨干和能工巧匠担任兼职教师，其占比达21.04%，进一步强化了产教融合、协同育人的师资支撑。通过多维度、系统化推进，学校教师队伍结构更加科学、合理、富有活力，为高质量发展奠定了坚实的人才基础。

#### 【案例9】“银龄教师”引进计划

学校实施“银龄教师”引进计划，系统性地将高校退休的高层次优

秀教师、学者柔性引入学校。学校自开展“银龄教师”引进计划以来，已引进银龄教师 75 人。

银龄教师在学科建设指导、科研协同创新和师资能力提升等方面发挥积极作用。一是指导学院凝练专业特色发展方向，参与硕士点培育工作；二是牵头组建跨校科研团队，推动科研合作与资源整合；三是通过举办系列前沿学术讲座、专题研讨及项目申报指导，系统提升青年教师科研能力；四是指导学生参加各类比赛及创新创业实践。通过实施“银龄教师”引进计划，学校有效整合了高层次人才资源，形成了“以智引智、以研促教”的良性发展机制。“银龄教师”引进计划不仅破解了民办高校高层次人才短缺的瓶颈，更通过知识、经验与资源的代际传承，激活了内生发展动力，为探索职业本科教育师资队伍建设提供了可复制、可推广的有效方案。

#### 【案例 10】创新示范，赛教融合，“双师型”教师队伍新路径

学校围绕“教学科研并举，锻造高素质教师队伍”的目标，构建“示范引领+以赛促教+专项培育”三位一体机制，系统开展多层次教师发展活动，推动教师教学能力全面提升。一方面，组织 65 位优秀教师开展公开示范课（其中 9 门面向全校直播），以榜样带动教学理念与方法创新；同时针对近三年新入职教师实施“观摩—诊断—反馈”一体化督导，帮助青年教师夯实教学规范与职教理念，实现从“站上讲台”到“站稳讲台”的跨越。另一方面，积极推动教师参与高水平教学竞赛，在第六届全国高等学校青年教师电工学课程教学竞赛中，学校教师与清华大学、国防科技大学等多所高校同台竞技，黄文葛、戴元梦两位老师分获全国一、二等奖。该竞赛为教育部白名单赛事，全面考核教学设计、说课与课堂教学能力。备赛期间，学校组建专门指导团队精

心打磨，鼓励教师融入课程思政、人工智能及虚拟仿真等创新元素，充分展现了学校青年教师扎实的教学功底与融合产业、技术、育人于一体的综合素养。这一系列举措有效促进了教师教学能力、竞赛水平与教研成果的协同发展，为打造高水平“双师型”教师队伍、推动教育教学高质量发展提供了坚实支撑。



图 14：教师比赛获奖现场

### 【案例 11】分类激励·动态管理·岗位赋能

学校以人事制度和绩效管理改革为突破口，系统构建以“师德为先、分类评价、动态激励、岗位管理”为核心的教师发展新机制，有效破解职业本科教师队伍建设中评价方式单一、激励机制不健全等难题。一是建立“三分”评审体系，打破“一刀切”评价，构建专任教师、辅导员、实验实训人员分类分层评价标准，并设立特殊人才通道，突出产教融合与实践能力贡献，实现从“重资历”向“重实绩”转变。二是实施“双轨”激励机制，优化绩效工资结构，构建“岗位绩效+超工作量绩效+年终奖励”体系，并将考核与分配权下放至二级单位，形成“一院一策”的精准激励新常态。三是推行“三岗”聘任改革，破除身份管理“铁饭碗”，建立教学为主型、科研为主型及“双师型”等岗位序列，实施“能上能下”的动态聘任，推动教师从“学校人”向“岗位人”转变。

改革以来，学校师资结构持续优化，副高以上职称教师占比达 33.19%，“双师型”教师占专业课教师比例提升至 62.56%；高层次人才集聚效应显著，引进与培育国务院政府特殊津贴专家、重庆英才等省级以上人才 30 余人；制度体系更加完善，出台人事管理制度 20 余项，形成了系统完备、运行有效的职业本科教师治理新体系，为同类院校教师队伍建设提供了可复制、可推广的实践范例。

### 2.5.3 有效提升教学团队整体效能

学校实施“专业带头人+骨干教师+行业导师”的结构化团队建设模式，依托市级教师教学创新团队、技能大师工作室等，推动团队可持续发展。徐益教授领衔的重庆市首批市级职业院校教师教学创新团队，带动了学校教师队伍整体建设，为我校培养高端技能人才提供强有力的师资支撑；张华教授领衔的“智能制造工程技术教学创新团队”2024 年获批重庆市高校黄大年式教师团队。

#### 【案例 12】智能制造工程技术教学创新团队

智能制造工程技术教学创新团队是重庆市首批职业院校教师教学创新团队，汇聚专业教师与行业专家，高级职称占比 66.7%，“双师型”教师达 85%。团队以培养装备制造领域高端技能人才为核心，创新“校企协同、工学结合”模式，主持 2 个国家专业教学资源库建设。

2025 年课改取得三大突破：一是构建“四真三化”课程体系，开发 7 门核心课程及海量高清视频、虚拟仿真等数字资源，共建 3 部数字教材；二是将课程思政有机融入专业教学，开发 87 门课程思政资源库，在全国 20 余所院校推广；三是推动数智赋能教学，融合 VR/AR、AI 技术，创设“校内教师+企业导师+数字人”协同教学新场景，系统

性重塑教学流程。

团队通过“多师一课、多师多课”实现校企优势互补，动态融入产业新技术，确保了课程先进性与育人实效性，为职业教育教学改革提供了可复制的创新范式。

#### 2.5.4 持续提高教师教学能力

学校围绕教师教学能力提升，系统构建分类分层、形式多样的培训体系。2025年，面向不同教师群体开展针对性培训：组织新入职教师开展教学基本能力培训，面向机械、车辆、电气、信息等专业教师开展专项技能培训，面向骨干教师开设“四真三化”课程建设工作坊，面向全校教职工开展“AI赋能教学实战”培训，面向专职辅导员开展职业规划指导能力培训，面向专任教师开展智慧教学平台应用培训等。培训内容涵盖教学能力、课程思政、信息技术融合等方面；培训形式融合专题讲座、线上学习与项目实践，有效促进了教师教学能力与专业素养的整体提升。

#### 【案例13】以标准引领与精准帮扶为抓手，助推教师教学能力全面达标

学校聚焦教师站稳讲台这一关键环节，实施“启航”计划与“精准帮扶”指导，构建了标准引领、分层认证、个性帮扶的教师发展路径，有效促进了课堂教学质量的整体提升。

学校首先明确教学基本规范，修订并发布《课堂教学达标评价标准》，从教学设计、内容、方法、态度等八个维度设定清晰底线。依据此标准，启动了覆盖全员的课堂教学达标认证，采取教师自查、教研室评议、学院认证、学校抽检的分层推进方式，确保教学规范“人

人过关”。针对教学经历不足一年的新教师，学校实施“启航”计划，为其配备资深导师，围绕教学常规、课堂管理等进行为期一年的系统指导与过关考核。同时，针对在达标认证或日常监控中发现的“教学能力薄弱教师”，由校级督导专家团进行教学诊断，形成个性化《教学能力提升清单》，并提供“一对一”跟踪指导。

通过“标准引领+精准帮扶”的组合拳，新任及薄弱教师的教学规范意识与基本教学能力得到显著加强。本学期教案抽查合格率已达到100%，学生课堂满意度稳步提升。该实践将教学质量的底线要求与教师的个性化成长相结合，为构建“人人达标”的质量基础提供了有效保障，是落实行动方案、强化教学规范与教师发展体系建设的典型案例。

#### 【案例14】构建“三位一体”培养体系，赋能新入职教师职业启航

学校系统构建了“理论涵养、教学实践、技能锤炼”三位一体的培养体系，通过贯穿一学年的系统化、标准化培训，有力保障了新入职教师教学能力的全面达标与快速成长。

培训体系以“合格达标”为原则，覆盖四个专题模块。在理论涵养维度，组织新教师通过自学与专家讲座，深入研读国家职教核心政策与师德师风规范，筑牢思想与职业认知基础，并通过线上平台测试检验学习成效。在教学实践核心维度，创新实施“双导师”指导机制：为每位新教师配备一名校内“一对一”实践导师，全过程指导其完成随堂听课、规范撰写全套教学资料、进行教学展示；同时邀请校内外专家，围绕以学生为中心的教学设计、信息化教学、课程思政等举办系列专题工作坊，提升教学创新能力。在技能锤炼维度，要求新教师深入企业实践锻炼至少一个月，熟悉行业新技术、新工艺，并完成专周实训

教案、实验教学方案等实践教学材料的制定，强化“双师”素质。

该培养体系将政策学习、教学基本功训练与产业实践深度融合，路径清晰、考核严实，显著提升了新教师对职业教育的认同感与教学胜任力，是学校系统性加强师资队伍源头培养、夯实“人人达标”基础的典范实践。



图 15：学校新入职教师参加五金建设培训

## 2.6 实践教学

### 2.6.1 实验实训

学校构建了“专项—综合—产教融合”三级实训平台体系，夯实实践教学基础。专项实训室聚焦专业核心技能；综合实训室开展跨专业实践；产教融合基地引入企业真实项目，提升学生岗位适应力。所有专业实践教学占比超 60%，项目开出率达 100%，内容动态对接行业新标准，强化工程实践与创新能力。

学校配备 57 名专职管理人员，聘请 110 余名企业导师，与 179 家企业共建实习基地，形成校企协同育人机制。通过完善管理制度、开放预约与经费保障，实践教学质量持续提

升，2025年学生获省级以上技能竞赛奖项1500余项。

### 2.6.2 专业实习

学校紧密结合专业特点，科学安排实习教学。岗位实习原则上为6个月，并根据专业需求灵活调整，确保学生深入企业实践。学校制定清晰的实习教学标准，规范各环节要求，保障实习的系统性与针对性。

学校高度重视实习基地建设，制订了《产教融合实践基地建设与管理办法》，已建立校外实习基地179个，覆盖多专业领域。实习过程管理规范，涵盖申请、监督、安全与考核全流程。2025年，学校积极引入信息化管理手段，通过信息化手段加强过程监督，确保了实习工作安全、有序、高效开展。

学校持续强化保障措施，优先保障实习经费，编制实习标准与案例汇编，2025年遴选超150名经验丰富的教师担任实习指导教师。通过规范实施，学生实践能力显著提升，在竞赛和就业中表现突出，实习育人成效持续增强。

### 2.6.3 毕业设计

学校毕业设计（论文）工作紧密对接生产实际，选题主要来源于企业真实项目，并建立了严格审核机制，确保符合专业培养目标。实施“一人一题”，每位教师指导学生不超过8人。2025年全面执行毕业生完成毕业设计，鼓励学生完成工艺改进、产品创新等实际任务，实行校企双导师联合指导，确保成果具备应用价值。

学校强化过程质量管控，制定了质量标准，企业专家深

度参与选题、开题、中期检查到答辩全流程。校内导师负责学术规范与理论指导，企业导师提供技术指标与行业标准。答辩委员会须包含至少 1-2 名企业专家，占比不低于 30%。所有毕业设计均进行重复率与 AIGC 检测，保障学术规范与质量稳步提升。

## 2.7 技能成长

### 2.7.1 深化课证融通，夯实专业成长基石

学校重构课程体系，对接职业标准、行业企业认证及龙头企业技术规范，对现有课程内容、教学目标等进行系统性重构。如将“网络工程师”“大数据财务会计”“智能网联汽车”等职业技能等级证书要求的知识点和技能点融入专业课程内容，使学生在学习专业课程的同时，构建起对应的职业资格证书知识和能力体系，在课程学习结束后，即可开展对应的证书考核。

学校进一步优化教学过程，强化技能训练。实训环节加大与真实职业场景的对接力度，引入行业企业真实案例和项目，使学生在“学中做、做中学”的过程中，掌握理论知识，熟练操作技能，为后续考取相应的职业资格证书奠定扎实基础。2025 年，学校学生考取各类职业技能等级证书通过率为 89.5%。

### 2.7.2 强化以赛促学，提升人才培养质量

学校重视技能竞赛，各学院、各专业对接国家级、重庆市级各类比赛，定期举办校级技能大赛、创新创业大赛。通过组织校级比赛，广泛动员学生参与，选拔优秀学生参加更

高级别的赛事，竞赛氛围浓厚，竞赛成绩显著。

学校注重将竞赛内容、评判标准、新技术、新要求转化为教学项目，竞赛内容成为课程内容调整的依据。指导教师通过指导学生参赛，自身专业水平和实践能力得以显著提升，实现了师生同赛共成长。2025年，学校学生参加各级各类技能竞赛人数超过800余人，参赛队伍500余支，取得国赛一等奖12项，省市部级416项。

### 【案例 15】赛教融合结硕果 金相赛场展风采

2025年，学校学子从市赛到国赛一路披荆斩棘，先后在第三届重庆市大学生金相技能大赛中斩获一等奖1项、二等奖3项、三等奖3项；随后在“徕卡杯”第十四届全国大学生金相技能大赛中再创佳绩，共获个人二等奖3项、个人三等奖2项和团体三等奖1项，总计6项大奖。

成绩的背后是学校“赛教融合”体系的持续赋能。学校组建指导团队，系统开展校赛选拔、专项培训与省赛锤炼，帮助学生夯实金相制样技能与微观组织分析能力。大赛不仅锻炼了学生的专业基本功与心理素质，更弘扬了精益求精、追求卓越的工匠精神。



图 16：重庆市金相大赛

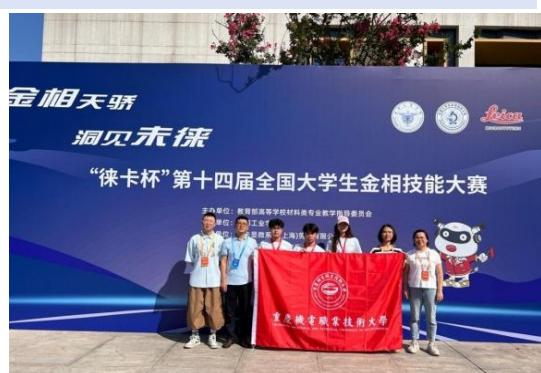


图 17：国赛满载而归

## 【案例 16】岗课赛证融通 虚实结合赋能

学校以“岗课赛证”综合育人为统领，系统构建“虚实结合、项目驱动、双导师协同”的实践教学新范式，着力破解实训成本高、内容滞后、产教融合浅等现实难题。学校车辆与交通系统设计“岗课赛证”融通的实践教学体系，将智能网联新能源汽车岗位标准、技能大赛规程、职业技能等级证书要求深度融入课程；高标准建成“虚实结合”实训平台，与头部企业共建智能网联汽车虚拟仿真实训中心和新能源汽车技术实训基地，通过“虚拟仿真先行、实体操作验证”模式，有效化解高危高成本实训困境；全面推行“项目引领、任务驱动”教学模式，开发 30 余个企业真实项目案例，推动教学从知识传授向能力培养转型；深化“校企互聘、双向流动”的双导师机制，聘请 15 名企业技术骨干担任产业导师，并选派教师驻企实践，形成协同育人合力；同步建立以能力为核心的多维评价体系，引导学生注重过程积累与综合能力提升。改革实施以来，学生获全国职业院校技能大赛一等奖等省级以上奖项 15 项，就业对口率稳定在 92% 以上，雇主满意度达 94%；建成市级虚拟仿真实训基地 1 个，开发多门校企合作教材和课程；“双师型”教师比例提升，社会服务与示范效应持续增强，为职业本科实践教学改革提供了可复制推广的“机电样板”。

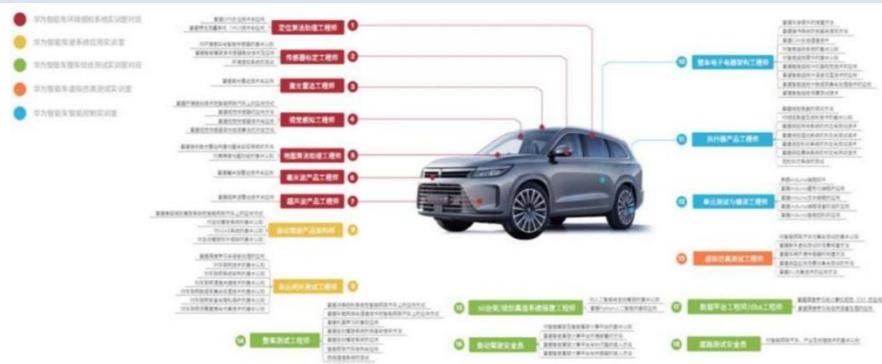


图 18：智能网联新能源汽车岗位图谱



图 19：“项目引领、任务驱动”教学课堂

## 2.8 多样成才

### 2.8.1 体系化建设第二课堂，拓宽学生成长空间

学校从制度设计层面系统推进第二课堂建设，制定并实施《第二课堂成绩单制度》，实现对学生实践活动的科学记录、系统评价与有效认定。第二课堂与第一课堂互动互补、同向同行，从机制上激发学生参与实践的内生动力。学校建立校、院两级第二课堂活动平台，着力打造品牌化、体系化的活动体系，通过邀请专家学者、行业精英、优秀校友开展讲座，组织传统文化系列活动、体育竞技比赛等，构建涵盖人文素养、科学精神、审美情趣、健康体魄的综合育人载体。2025年，学校依托该平台举办校级文体科技创新赛事10余次，包括“挑战杯校赛”“三创赛”等学术科创竞赛，以及“校园歌手大赛”“舞蹈大赛”等文艺活动，累计覆盖学生万余人次，在校园中营造出健康向上、充满活力的文化氛围。

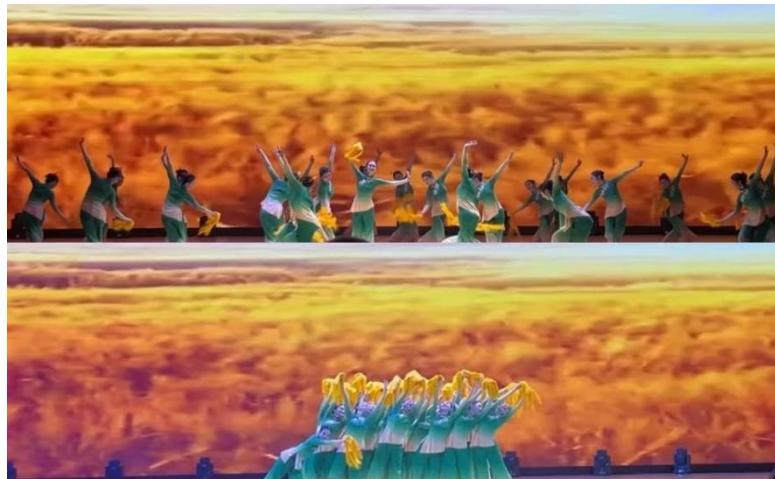


图 20：舞蹈表演学生的精彩表演瞬间

### 2.8.2 团学社活动丰富，凝聚学生成长力量

学校充分发挥学生会和学生社团在校园文化建设学生成长中的主体作用。学生会依法参与学校民主管理，维护学生权益，并组织开展“校园文化艺术节”等品牌活动，积极拓展学生成长场景。2025年，学生会牵头开展各类文体科活动20余场，参与学生超过2万人次，生动展现了学生成长的多元路径。

学校现有科学研究、文化艺术、体育健身、志愿公益等各类学生社团36个，通过加强扶持与管理，尊重学生兴趣与特长，为学生提供展示自我、锻炼能力、交流互动的平台。2025年，各社团自主开展活动近百场，成为校园文化多样性和学生个性发展的重要体现。学生社团积极参与并承办多项校级活动，进一步丰富了第二课堂的内容与形式，共同营造出生机勃勃的校园生态。

### 2.8.3 推进志愿者服务，厚植学生家国情怀

学校围绕社区服务、乡村振兴、敬老助残等领域，打造

了十多个志愿服务品牌，如“洁小青”“星火璀璨队”“星星志愿服务队”等，推动志愿服务常态化、品牌化发展。

2025年，学校共计组织志愿者服务150余项，参与学生5000余人次。“星火璀璨队”“星星志愿服务队”为积极响应国家对青少年教育与成长的号召，贯彻对青少年儿童的关心关爱理念，多次赴璧山区青少年活动中心，开展志愿服务；暑假，组织数千名学生深入乡村开展“三下乡”等活动。这些活动不仅为社会作出了实实在在的贡献，更使学生在奉献中了解了国情民情，增强了社会责任感。



图 21：“洁小青”美化校园志愿服务活动



图 22：学校星火志愿服务队参与志愿服务

### 【案例 17】构建常态化志愿服务育人体系

学校于2025年3月集中开展了“传承雷锋精神·争做时代先锋”主题志愿服务系列活动。活动紧密围绕立德树人根本任务，通过校院两级联动、青年志愿者协会协同的组织模式，系统设计了“洁小青”校园美化、“老人关爱行动”“雷锋故事我来讲”主题团日、闲置物品绿色置换等多个实践项目，推动志愿服务从阶段性活动向常态化育人载体转变。在“洁小青”行动中，志愿者科学分区、协作劳动，深度清洁校园环境死角；在走进璧山区福利院的关怀服务中，学生通过劳动陪伴与情感交流，弘扬敬老助老传统美德；各团支部将雷锋事迹融入主题团日，以故事讲述激发情感共鸣，深化精神传承。系列活动月不仅美化了校园、服务了社区，更在“做中学、讲中悟”的浸润中，有效提升了学生的劳动意识、奉献精神与社会责任感，使雷锋精神内化为广大青年的价值追求与行动自觉，焕发出新时代的文明光彩。



图 23：国旗班学生参加护旗升旗活动

## 2.9 学生发展

### 2.9.1 就业质量

学校始终将实施就业优先战略摆在突出位置，紧扣“稳就业、保就业”核心目标，以精准服务为抓手，以平台搭建为支

撑，推动毕业生实现更充分更高质量就业。

一是深化校地企联动，精准拓展岗位。学校全面实施就业“一把手工程”，启动“访企拓岗促就业”专项工作，校领导带队深入产业一线，全年走访企业 196 家，精准对接用人需求，成功拓展优质岗位 2800 余个，为毕业生就业筑牢岗位基础。

二是构建全渠道体系，增强对接效能。打造“线上线下融合、分类精准对接”招聘服务模式，2025 年举办中国兵器装备集团、璧山区留渝来渝就业创业对接活动等 6 场大型双选会及 51 场专场招聘会，覆盖智能制造、信息技术等重点领域。依托教育部“24365 校园招聘服务”平台及学校就业公众号，构建全方位信息推送体系，累计发布岗位信息 2205 条，提供岗位 91000 余个，供需比达 1:14，有效拓宽就业渠道。

三是聚焦重点群体帮扶，提升服务质量。针对脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭及残疾毕业生等群体，建立“一生一档、一生一策”帮扶台账，实时跟踪就业动态。累计为 1277 名重点毕业生发放求职补贴 102 万元，助力 411 名困难毕业生顺利就业，重点群体就业率达 88.77%。

#### 【案例 18】“通途巴士”就业课堂：构建“六位一体”精准服务体系

学校车辆学院精心打造“通途巴士”就业课堂，构建起一套“六位一体”的精准服务与帮扶体系。一是分年级精准部署就业重点，按照“大一启蒙、大二夯实、大三聚焦、大四攻坚”的思路，明确各阶段核心任务，实现就业指导全程化。二是打造专业化就业骨干队伍，选拔并培训师生骨干，明确职责，使其成为连接学生、学校与企业的高效

纽带。三是建立动态更新的优质企业合作库，聚焦新能源汽车、智能网联等重点领域，拓展至全国主要制造业集群与头部企业，构建充足的优质岗位储备。四是推行“导师+辅导员”双轨负责制，明确双方在职业规划、行业指导与政策服务、思想引导方面的协同责任。五是构建“诊断-规划-支持”全流程帮扶机制，通过精准诊断学生短板、制定个性化规划、提供专项支持，实现就业帮扶全覆盖。六是开设常态化就业能力训练营，围绕简历、面试、职场素养等核心模块，邀请企业HR与专家授课，并提供“回炉培训”服务。六项举措协同发力，形成了助推学生高质量充分就业的强大合力。



图 24:学校访企拓岗

### 【案例 19】春季校园招聘暨重庆市商会民企校园行活动

2025年4月24日，“渝快就·重庆机电职业技术大学2025年春季校园招聘暨重庆市商会民企校园行活动”在学校成功举办。本次活动由重庆市教育委员会、渝中区工商业联合会指导，重庆机电职业技术大学主办，15家商会协办支持。汇聚60余家企业事业单位及民营企业，提供涵盖多领域的140余个岗位，招聘需求超1400人，吸

吸引近 1000 名 2025、2026 届毕业生参与。

活动期间，学校举办了第四届重庆市商会民企校园行座谈会。会上，校企各方研讨合作共建、产教融合新模式，学校与 3 家园区代表签订校企合作协议，并举行授牌仪式。此外，举办“探生涯航向，铸职业星芒”主题职场沙龙，聚焦就业形势与毕业生关切议题，为学生提供就业指导与行业认知，增强学生就业信心。本次活动通过“招聘双选+座谈交流+生涯沙龙”联动，为毕业生搭建求职平台，深化校企合作，形成可推广的校园就业服务模式，为促进高校毕业生高质量就业提供实践范例。



图 25：招聘活动现场

### 2.9.2 升学情况

学校始终坚持以学生为中心的办学理念，积极整合优质教育资源，搭建升学支持平台、提供多元服务保障，助力学生深造发展。学校设置学生考研自习室，建立学生考研档案，加强对考研同学的关怀，开展考研政策解读、咨询等服务，

2025 届毕业生升学总人数 194 人，其中通过专升本考试升学 145 人，考取硕士研究生 47 人，境外留学 2 人。

表 4:近两年学生毕业及升学情况统计表

年份	毕业生数(人)	升学数(人)	升学率(%)	专科升入普通本科数(人)	考取硕士研究生数(人)	境外留学数(人)
2024	7283	731	10.04%	690	35	6
2025	6143	194	3.16%	145	47	2

### 2.9.3 创新创业

学校以培养学生创新创业理念为根本,以“构建全链条双创生态、培育复合型人才”为目标,构建“人才培养—项目孵化—成果转化”的创新创业教育体系,形成育人闭环。

一是聚焦人才培养,深化创新创业教育。建立“课程+实践”体系,开设4门双创课程,覆盖13812人次;举办4场“创业讲座”等活动,邀请专家经验分享;与3家企业开展3项实训,参与率98%,筑牢人才基础。

二是强化项目孵化,增效产教融合。建成5个校级双创孵化基地,2025年入驻10个学生项目、孵化6家企业;依托校企合作,让项目对接产业需求,加速成果落地,成为关键纽带。

三是促进成果转化,推动赛事突破。组织参与5场高水平竞赛,学生申报106项,获国家级奖项4项、各级奖项94项,获奖规模倍增。在各大赛事表现优异,如国创赛、“挑战杯”等成果丰硕。通过赛创融合模式,推动项目转化,彰显双创教育成效。

#### 【案例 20】赛教融合,生态育人

学校以“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛为抓手,系统构建

“赛教融合、梯度培养、生态营造”的创新创业教育新模式。学校围绕“教、学、赛、创”深度融合目标，建立“基础普及-项目实训-赛事精炼”三阶递进的课程与实践体系，将竞赛内容与标准有机融入专业教学；通过建设“虚拟仿真+实体运营”相结合的实践平台，将企业经营全流程转化为可模拟、可操作的实训项目，强化学生商业决策与团队协作能力；建立“导师+项目+资本”联动机制，聘请企业导师与校内教师组建指导团队，对重点项目进行全程跟踪与精准培育。在第十二届“学创杯”全国总决赛中，学校代表队首次入围即取得历史性突破，斩获全国特等奖1项、一等奖1项、二等奖1项，创下参赛最佳战绩，充分验证了教育改革的实效性。这一成果的取得，标志着学校创新创业教育已从“赛事驱动”成功转型为“生态营造”，彰显了学校坚守育人初心、勇担时代使命，在培养创新型高素质人才的道路上砥砺前行的坚定决心。



图 26:学校参赛队在比赛现场

### 【案例 21】“专业+双创”协同育人，助推学生科创项目落地孵化

学校机械工程学院构建“学院专业支撑+双创中心服务”的联动育人机制，机械工程学院与创新创业中心形成帮扶合力，以专业师资助

力技术研发，创新创业中心以政策支持推动企业落地，成功帮扶 2024 级机械设计制造及自动化学生陈合劲为主的学生团队推进智能捕鼠器项目，并成立重庆核星智能科技有限公司实现项目落地，打造职业教育双创育人样本。此实践不仅有效推动了智能捕鼠器的技术迭代与市场适配，更充分展现了学校“专业教学体系”与“双创服务体系”深度融合的协同优势：学院聚焦技术研发与工艺实现，为学生提供扎实的专业支持；双创中心侧重政策赋能与创业孵化，打通从创意到企业的“最后一公里”。通过整合师资、平台、政策等多方资源，学校构建起“项目培育—技术扶持—企业孵化”全链条支持体系，形成了可复制、可推广的职业院校创新创业育人模式，为培养具有技术转化能力和创业素养的高素质技能人才提供了有力支撑，也为职业教育深化产教融合、服务区域创新驱动发展探索了有效路径。

#### 2.9.4 就业满意度

2024 届毕业去向落实率，按层次分，本科毕业去向落实率为 95.48%，专科毕业去向落实率为 96.4%；按性别分，男生 4614 人，毕业去向落实率 95.69%，女生 2669 人，毕业去向落实率 96.55%。

表 5：2024 届男女就业数量情况

性别	人数	占总人数比	就业数	就业率
男	4614	63.35%	4415	95.69%
女	2669	36.65%	2577	96.55%

毕业生专业对口率，从学校 2024 届毕业生离校半年后的就业情况来看，本科学生就业专业对口的占 20.95%，基本对口的占 29.02%，相关的占 17.07%，不太相关的 20.95%，

完全不相关的 12.01%。

专科学生就业专业对口的占 21.88%，基本对口的占 22.87%，相关的占 16.08%，不太相关的 25.46%，完全不相关的 13.72%。

2024 届毕业生对母校的整体满意度较高，本科中非常满意的占 24.6%，满意的占 41.85%。

专科毕业生中非常满意的占 35.98%，满意的占 36.81%。

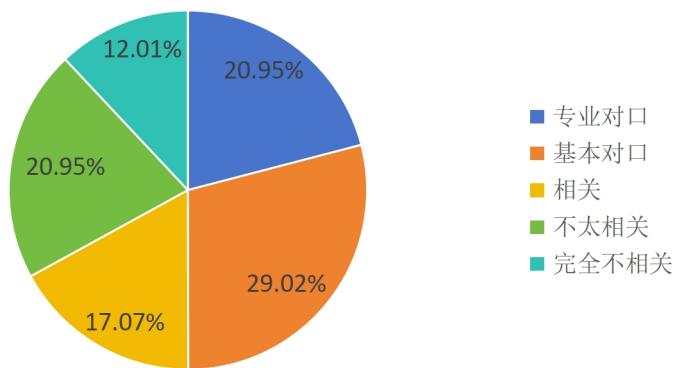


图 27: 毕业生专业对口情况统计数据占比（本科）

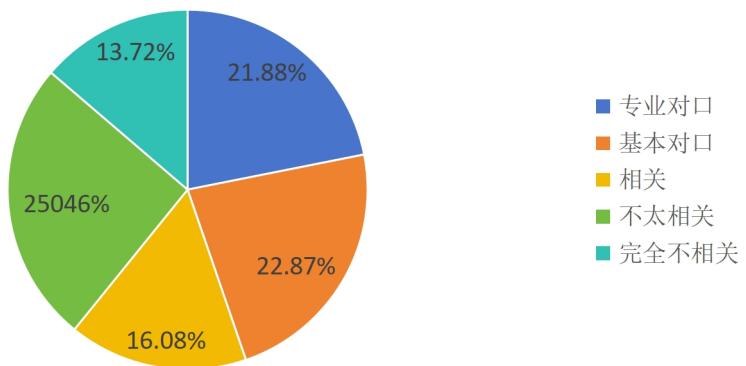


图 28：毕业生专业对口情况统计数据占比（专科）

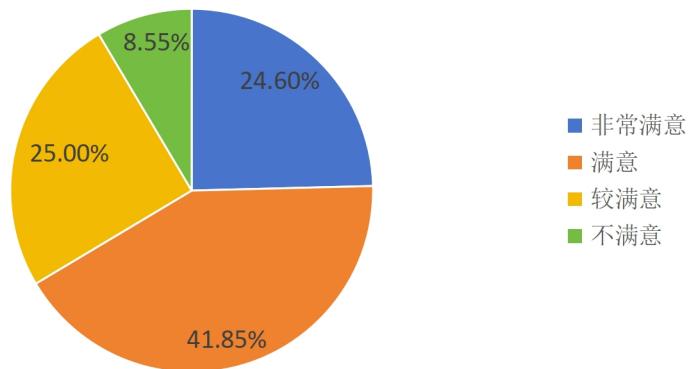


图 29：毕业生对学校满意度统计数据占比（本科）

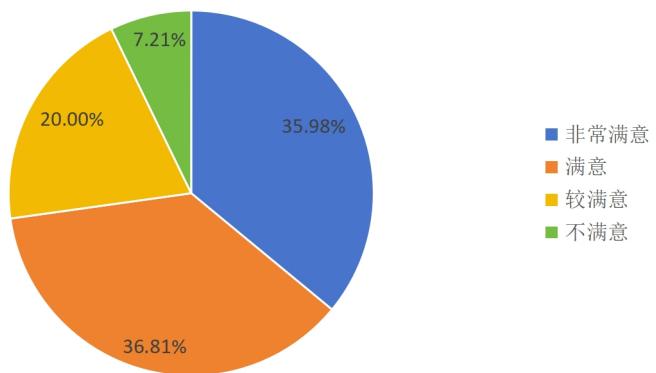


图 30：毕业生对学校满意度统计数据占比（专科）

### 3.服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

##### 3.1.1 共建技术服务平台

依托机械、电气、信息等优势专业群，与企业联合共建应用技术协同创新中心、产业学院等实体化运作平台。聚焦行业共性技术与关键工艺，组织师生技术团队与企业工程师联合开展技术攻关、工艺改进与产品研发。本年度，完成横向技术服务 35 项，获得发明专利、实用新型专利、软件著作权共计 28 项，有效解决了合作企业生产中的实际技术问题，提升了生产效率与产品质量。学校参与的《面向复杂环境的自动驾驶智能测评关键技术及应用》项目获中国汽车工程学会科技进步奖二等奖；学生团队研发的智能灌溉系统与生物保鲜材料，有效延伸了农产品产业链。通过企业专家参与人才培养和骨干教师入企服务，学校实现从“单向培育”到“校企共育”的转变，助力企业完成工艺优化与降本增效。在经济效益方面，学校持续开展技术咨询、工艺改进等服务，横向技术服务到款额稳步增长，2025 年达到 1964 万元，有效赋能企业技术升级，显著降低了合作企业的研发成本与试错风险。



图 31：文森涛博士团队开发的 C2M 个性化智能定制数字平台

### 【案例 22】自动驾驶测评关键技术获突破，校企合作项目摘科技进步奖

学校参与由招商局检测车辆技术研究院有限公司牵头，联合招商智行（重庆）科技有限公司、重庆大学、重庆理工大学等单位共同完成的“面向复杂环境的自动驾驶智能测评关键技术及应用”项目，荣获科技进步奖二等奖。该项目突破了高复杂度场景构建、高精度感知测评、高效率决策控制测评等关键技术，构建了支持多维测评需求的复杂场景生成系统与虚实结合测评平台，有效解决了自动驾驶系统在复杂环境适应性、实车测试效率及产业化推广等方面的共性难题，打破了国外技术垄断，有力推动了自动驾驶技术的大规模产业化应用。



图 32：中国汽车工程学会科学技术奖二等奖

### 3.1.2 定制化开展企业服务项目

积极服务合作企业，根据企业需求，定制化开展新技术、新工艺、新标准的培训，职业技能考证，员工技能比武等项目。2025年累计为社会企业开展技术技能培训逾4万余人次。举办企业技术比武3次，92余人参加。

### 3.1.3 人才输送缓解企业人才急需

通过订单班、现代学徒制等人才培养模式，为企业量身定制培养急需人才。本年度，超过5%的毕业生进入校企深度合作企业就业，毕业生以其扎实的专业功底、良好的职业素养和快速的岗位适应能力，受到用人单位广泛好评，成为企业技术骨干和创新的新生力量。

#### 【案例 23】学校与重庆赛诺生物药业企业深度合作

学校与重庆赛诺生物药业公司通过整合校企资源，共同致力于培养高素质技术技能人才，满足企业对复合型人才的迫切需求，并推动区域产业升级。

校企共同实施“订单式人才培养”，围绕企业实际岗位需求开设定制化班级，实现“入学即入职、毕业即就业”的无缝对接；共建“智能制造与生物医药设备联合实验室”，打造技术研发与转化的核心平台；邀请企业专家深度参与课程设计与教学，引入真实项目案例，增强教学的前瞻性与实战性；同时，企业作为学校的高质量实习实训基地，为学生提供一线实践机会，助力解决生产过程中的实际技术问题。

未来，学校将持续探索“专业链对接产业链”的有效模式，培养更多适应新时代需求的能工巧匠，为地方经济发展持续贡献职教力量。

## 3.2 服务地方发展

### 3.2.1 对接重点产业，优化专业布局

紧密围绕重庆“33618”现代制造业集群体系，以及成渝地区双城经济圈的支柱产业、战略性新兴产业和现代服务业发展布局，动态调整和优化专业设置。2025年增设了“工业设计”“网络工程技术”“无人机应用技术”等与区域产业高度契合的专业，人才培养的针对性和适应性显著增强。

### 3.2.2 提供决策咨询，贡献智力支持

学校创建璧山发展研究院，致力于通过高质高效的研究团队、独立客观的研究视角以及强大的资源整合能力，合力构建服务璧山、融入重庆、辐射成渝的区域特色新型智库平台和产教融合创新孵化空间。学校还建有重庆田园都市研究院，致力开展区域生态环境与产业、文旅、康养等要素融合协调发展研究，助推璧山加快融入主城都市区，努力在成渝地区双城经济圈建设发展中书写璧山更新更美的时代篇章。

2025年，依托璧山发展研究院积极参与区域战略规划，多项研究成果获市级采纳或领导批示，王力教授受聘为地方政府智库专家，为地方科学决策提供了有力的智力支撑。学校璧山发展研究院完成重庆市经济和信息化委员会委托的横向项目《加快建设国家重要先进制造业中心加强现代制造业适应性人才培养工作研究》，成果被重庆市经济信息委、重庆市教委相关重点工作采用；完成重庆市黔江区科技局委托的横向研究项目《武陵山实验室建设可行性研究（预可

研）》，成果被重庆市黔江区委、区政府据情采用；承担重庆市江北区大数据应用发展管理局委托的横向规划项目《重庆市江北区数字产业高质量发展“十五五”规划》，已完成中期成果；承担重庆辉烨服务外包集团有限公司委托的咨询项目《“蜗薪云”数智科技总部基地项目可行性研究报告》，项目已顺利结题，助力企业高质量发展。

### 3.2.3 服务地方发展，提供人才支撑

学校 20 个本科专业紧密对接璧山及重庆市主导产业，毕业生重庆企业就业率达 71%，为地方发展提供强有力的人才支撑。

学校近年来在教育教学、科学研究等方面均有突出成绩，多部教材入选国家规划教材、近 400 篇高水平论文及 6 项市级成果奖，支撑区域职业教育质量提升。

学校联合区人社局为区内职业院校师生开展产业专题讲座，依托市级现代产业学院提供技术培训与教学资源，搭建协同育人桥梁。面向企业职工、重点行业从业者及社会人员开展技能培训，全年开设近 90 项培训项目，覆盖超 4.3 万人次，有效提升区域劳动力技能水平。

#### 【案例 24】培训赋能，服务地方

学校面向璧山区市政设施所工作人员，开展了为期 7 天的专项业务技能提升培训。培训坚持需求导向，紧密围绕市政设施维护中的电工操作、故障诊断等实际短板，精准设置电工基础、三相配电、电机拖动安装调试、电子电路装配与调试、典型电路故障诊断 5 门核心课程，构建了“理论—实操—考核”一体化的培训体系。实施过程中创新

采用双班并行、小班教学的组织模式，确保教学互动充分、指导精准到位；培训结束后严格组织人社局职业技能等级认定考核，并向合格学员颁发职业技能等级证书，实现“训—考—证”闭环衔接，有效激发学员学习主动性与职业认同感。通过此次培训，参训学员系统掌握了关键岗位技能，应对设施检修与故障排除的实际能力显著增强，为保障市政设施稳定运行提供了扎实人才支撑；同时，培训形成了“需求精准对接、教学小班实施、考核认证闭环”的可复制服务模式，彰显了学校立足专业优势、主动服务地方发展的社会责任。

### 3.3 服务国家战略

#### 3.3.1 服务制造强国战略，建市域产教联合体促“三链融合”

为深入贯彻落实国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《推动成渝地区双城经济圈建设教育协同发展战略行动方案》，学校充分发挥高校智力与资源优势，牵头联合重庆市璧山区高新区管委会、重庆青山工业有限责任公司共同申报“智能网联新能源汽车关键零部件市域产教联合体”，并获得重庆市经济和信息化委员会、重庆市教育委员会联合批复成立（渝经信发〔2025〕17号）。学校联合成员单位以“产业、技术、人才”三链融合为核心路径，通过共建技术研发平台、优化校企协同育人机制、搭建产业服务载体，推动产业链关键技术攻关、技术链成果转化共享、人才链供需精准对接。联合体助力重庆巩固新能源汽车产业全国领先地位，并重构“产业需求导向、技术创新驱动、实践能力为本”的人才培养体系，深化课程改革与师资能力迭代，为现代产业集群建设输送新时代高技能人才，以实际行动服务国家制造强

国战略，为打造世界级智能网联新能源汽车产业集群提供坚实支撑。

### 3.3.2 服务乡村振兴战略，深入基层开展“三下乡”社会实践

学校聚焦国家乡村振兴战略，组建多支“三下乡”社会实践团队，深入重庆市忠县、永川、璧山等区县乡村，构建“校地联动”实践体系。学校形成“党委统筹、团委牵头、院系落实、专业支撑”的工作机制，共组建6支重点团队，覆盖9个镇街。各团队结合乡村实际需求，从产业赋能、文化传承、民生服务、教育帮扶四大维度开展实践活动：在文化传承方面，开展红色教育、非遗活化及乡土文化整理，如组织红色观影、非遗体验活动，并为乡村建立“集体记忆档案”；在民生服务方面，聚焦“一老一小”开展关爱服务，为留守儿童提供文化辅导，为空巢老人进行健康监测与反诈宣传；在环境治理方面，开展乡村公共区域清扫，助力人居环境美化。通过系列实践，学校为乡村振兴注入青春动能，实现了高校服务国家战略与育人实效的双重提升。

#### 【案例 25】科技文化双轮驱动，青春力量扎根乡土

学校于2025年暑期组织多支“三下乡”社会实践团队，深入重庆多个区县乡村，围绕民生关切精准开展帮扶服务，切实为乡村群众解难题、送温暖。

各团队聚焦“一老一小”、人居环境等民生关键，开展精准帮扶。针对留守儿童，“七彩假期”团队通过文化辅导、艺术课程丰富其暑期生活；面向空巢老人与困难家庭，志愿者入户配送物资、监测健康，并开展反诈宣传，守护老人财产安全。同时，积极参与环境治理，在

璧山、潼南等地开展公共区域清扫、物资配送及防暑慰问，改善乡村面貌，传递人文关怀。

实践成效显著，形成持续服务机制。活动累计服务乡村 10 余个，覆盖农户超 500 户，开展非遗传承、安全宣讲等活动 20 余场，有效助力乡村文化传承与安全建设。参与学生超过 500 人次，在基层服务中提升了专业能力与社会责任感，近 90% 的参与者表示加深了对乡村振兴的理解。活动受到《中国青年报》、华龙网等媒体报道，取得良好社会反响。



图 33：学生参加三下乡活动

## 4.文化传承

### 4.1 传承工匠精神

#### 4.1.1 人才培养融入工匠精神

学校将工匠精神深度融入学生思想政治教育全过程，深入挖掘其价值内涵，把执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越等工匠精神特质与人才培养紧密结合，将工匠精神培育贯穿于学生专业道德、职业能力与职业品质的培养之中。思政课程合理嵌入工匠精神内容，专业课程则依据各专业对应的岗位要求，将工匠精神细化为具体的课程目标，通过专业课程与思政课程的协同育人，实现知识传授与品德教育的有机统一。

#### 【案例 26】“工于技·匠于魂”，军士生工匠精神培育

学校军士生学院立足国防人才培养需求，将“工于技、匠于魂”作为育人核心，系统推进工匠精神与军人职业特质的深度融合。学院着重从日常行为与价值认同两个维度，构建工匠精神培育的完整闭环。

在“工于技”层面，学院聚焦严谨作风与规范意识的常态塑造。通过将《内务条令》细化为“直线加方块”的可视化行为标准，并建立“日查、周评、月授旗”的动态评比机制，使精细严实的职业要求融入日常。本学年累计评选“内务流动红旗”寝室 90 余间次，推动学生将规范有序、一丝不苟的行为习惯内化为自觉的职业素养。

在“匠于魂”层面，学院强化仪式教育与红色实践的育人功能。通过定期举行升国旗、入伍宣誓等庄严仪式，结合“红色基因 强军有我”主题组织学生赴革命场馆开展沉浸式教学，在具身体验中深化对军人使命、职业荣誉的价值认同，引导学生树立“执干戈以卫社稷”的担当

精神与“干一行、爱一行、精一行”的职业操守。

学校军士生学院通过日常养成夯实行为根基，通过仪式涵育铸就价值内核，实现了工匠精神培育从外在规范到内在自觉、从技能锤炼到品格塑造的系统性提升，为锻造兼具精湛技艺与军人品格的“军中工匠”奠定了坚实基础。

#### 4.1.2 技能大师工作室传承工匠精神

学校已建成 2 个市级技能大师工作室与 3 个区级技能大师工作室。作为集教学、实训、创新、研发及技术服务于一体的综合性平台，这些工作室始终以真实项目实践与技术攻关任务为核心引领学生成长，让学生在实战中锤炼技艺、追求卓越，成为工匠精神的生动体现。工作室已累计指导学生斩获国家级奖项 20 余项，助力 300 余名毕业生成功入职世界 500 强企业。

#### 【案例 27】何湘技能大师工作室领航育匠才

学校信息工程学院依托何湘市级技能大师工作室，以“大国工匠”精神为核心构建育人体系，成为工匠精神“代际传承”的重要载体。工作室打破“单一课堂教学”模式，以“岗课赛证融通”为路径，一边发挥技能大师的“传帮带”作用，带领学生拆解数智技术领域的复杂问题（如物联网系统调试、智能设备维修等），一边联动学生创新实践协会，将企业真实技术需求转化为实训项目。在工作室指导下，学生团队不仅深耕技术细节——如优化设备操作流程、攻克数据处理瓶颈，更在国家级、市级技能竞赛中屡获突破：先后有学生斩获国赛一等奖、二等奖，其中余秋林、李俊慷获评“全市技术能手”，石英奇等 4 人获评“巴渝青年技能之星”。工作室通过“大师引领+实践淬炼”，让“严谨

专注、攻坚克难”的工匠精神融入人才培养全过程，累计为成渝数智产业培育了一批兼具“技术硬实力”与“工匠软实力”的后备人才。



图 34：何湘市级技能大师工作室成员

### 【案例 28】张华技能大师工作室以产教融合传扬工匠精神

学校张华技能大师工作室是职业教育践行工匠精神的标杆，由全国技术能手张华领衔，以“崇尚科学、钻研技术、传播工匠精神”为核心，在教学创新等方面诠释匠心。面对职业教育教学装备“卡脖子”难题，张华团队从零起步钻研多年，成功研发“积木式智能制造教学装备”，打破国外垄断，填补国内空白，能快速搭建教学系统。该装备已生产 300 余套，服务多所院校与企业，还衍生 6 项省部级教科研项目，达成“教学装备跟着技术变”。在育人实践上，工作室坚守“传帮带”传统，构建一体化培养体系，张华常带领学生打磨专业技能，并为他们提供个性化辅导，学生获 400 余项技能竞赛奖项，300 余名毕业生入职世界 500 强，20 余人攻读硕博，将工匠精神注入学子成长。同时，工作室链接产业需求，与企业共建新型学徒制，开展 60 余项技术改造项目，培训 1500 余名高技能人才，实现“教学围着产业转、

技能跟着岗位变”。2025年，工作室获评重庆市“教育强市建设先进集体”，成为职业教育鲜活范例。

#### 4.1.3 校企合作培育工匠精神

学校注重与企业合作，共建实习实训基地，定期输送学生到企业生产一线参与实习实训。截至2025年8月31日，学校有147个校外实训基地，校企共建共享生产性实训基地企业29个，校企共建产教融合实训基地2个。在真实的工作环境与项目实践中，学生得以接受企业文化熏陶与工匠精神培育；通过近距离学习，他们在实践中感受企业导师的工匠风范，于潜移默化中深植工匠精神。学校还将企业项目引入校园，建立企业大师工作室，并与企业联合开展“校园比武”活动，多渠道、全方位地培育学生的工匠精神。

#### 4.1.4 校园文化建设宣传工匠精神

学校重视校园文化建设，打造与工匠精神相关的校园景观，在实训场所，张贴工匠大师、全国技术能手等人物的大幅宣传海报并展示其先进事迹；在学校宣传栏展示工匠精神主题宣传标语，在各学院设置展柜展示优秀师生作品；学校充分利用各种校园媒体平台，定期向学生宣传工匠故事与优秀校友事迹，让学生在日常学习生活中，感受工匠文化的精神力量。

#### 【案例 29】优秀校友坚守诠释新时代青年工匠担当

扎根基层九载，李娇校友以技能报国诠释新时代青年工匠的担当。作为重庆机电职业技术大学2016届毕业生，他毕业后入职重庆铁马工业集团，坚守装备制造基层一线，从普通维修电工成长为公司关键

技能带头人。面对进口数控超高压水刀切割机、焊接机器人等精密设备，他白天钻研故障维修实操，夜晚研读技术资料，快速练就“芯片级”修复硬本领。针对进口设备维修受制于人、费用高昂的行业痛点，他提出“不外委、不换板、不超期”的维修原则，曾36小时紧急修复甲板淬火线变频器，单次节约成本32万元；创新“变径缓冲+空气炮助流”结构，将抛丸线产品合格率从50%提升至98%。九年间，他带领团队完成80余台次关键设备自主修复，累计节约成本300余万元；主持“数控水刀切割质量稳定性”等攻关项目，将产品废品率从8%降至0.5%。凭借精湛技艺与突出业绩，李娇先后斩获重庆市制造行业技能大赛、中国兵器集团职业竞赛多项佳绩，荣获“重庆五一劳动奖章”“中国兵器工业集团劳动模范”等称号，当选共青团重庆市第六次代表大会代表。

## 4.2 传承红色文化

### 4.2.1 构建红色教育体系

学校将红色文化传承作为立德树人的铸魂工程，通过多维载体将红色资源转化为育人优势，构建起“理论教育+实地体验+实践赋能”的红色教育体系。一是以史为鉴强党性。学校将党纪学习教育与红色资源深度结合，组织党员干部及师生骨干赴“两弹一星”干部培训学院、红岩革命纪念馆等场所开展专题研学，通过现场教学、情景体验等多种方式，深刻感悟革命先辈的崇高信仰和奉献精神，筑牢信仰之基，补足精神之钙。二是以文化人润初心。将红色教育融入学生日常实践与社会服务，暑期“三下乡”团队赴忠县等地，融合红色宣讲、非遗体验、志愿服务等多元形式，引导青年学子在服

务地方、感知文脉的过程中深化对红色精神的理解，实现思政小课堂与社会大课堂的同频共振。三是以廉促教树清风。创新开展“红岩铸魂廉洁润心”等主题教育活动，组织关键岗位人员及党员代表参观廉政教育基地，重温入党誓词，以革命先辈严守纪律、廉洁奉公的事迹为镜鉴，强化纪律规矩意识和职业道德修养，营造风清气正的育人环境。

### 【案例 30】三下乡赋能，青春践初心

2025 年 7 月 12 日，学校团委青年志愿团与暑期“三下乡”社会实践团走进忠县，以“红色教育+非遗传承+志愿服务”三位一体模式开展红色文化传承活动，让红色基因与忠义文脉在实践中深度交融。志愿者们充分发挥数字媒体、电商等专业优势，为非遗项目拓宽宣传渠道，实现红色文化传承与非遗保护的有机结合。此外，学前教育专业志愿者走进社区与幼儿园，开展“七彩假期”关爱服务，通过心理健康疏导、助学帮扶、亲情陪伴及安全照护等活动，将红色精神与关爱力量传递给乡村学前儿童，在守护成长中厚植文化自信。此次活动将红色教育、非遗传承与社会实践紧密衔接，既让青年学子在沉浸式体验中深化了对忠义文化与红色精神的认知，也以专业所长为地方文化保护与乡村振兴注入青春动能，彰显了当代大学生传承红色基因、担当文化使命的责任与担当。



图 35：学校支志愿团与儿童合影

#### 4.2.2 开展红色基因主题活动

学校坚持围绕立德树人根本任务，广泛开展主题鲜明、形式多样的校园文化活动，旨在传承红色基因，引导师生弘扬革命传统、坚定理想信念。其中包括：开展“五四”“七一”“十一”等节日系列纪念活动，每月初及重大活动、节假日期间，组织“升国旗、唱国歌”主题教育活动，举办开展军训联欢晚会等。

#### 【案例 31】红色研学砺初心，薪火相传担使命

传承红色基因，践行初心使命。学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，扎实推进党纪学习教育，充分挖掘利用红色资源，推动主题教育高质量见实效。党委组织党建思想政治工作队伍赴“两弹一星”干部培训学院开展专题学习。培训通过专题教学、现场讲解、现场教学、激情教学、情景教学等方式，学习了“两弹一星”元勋的奋斗故事，参观两弹历程馆、三防教育馆了解原子弹、氢弹研制历程和“两弹一星”元勋的奋斗岁月，聆听功勋故事，感受历史伟业，

唱响爱国情怀，传承红色基因，深刻感悟“热爱祖国、无私奉献、自力更生、艰苦奋斗、大力协同、勇于登攀”的“两弹一星”精神，深刻感悟中国人民凝心聚力共克时艰的精神。各学院党总支组织党员干部，分赴红岩革命纪念馆、聂荣臻元帅陈列馆、邱少云纪念馆、周公馆等开展主题党日活动，把红色资源作为坚定理想信念、加强党性修养的生动教材，教育引导广大党员永葆初心、勇担使命。把红色资源作为思政课堂的生动教材，充分利用红色资源，培育时代新人。



图 36：党建思想政治工作队伍培训

### 4.3 传承中华优秀传统文化

#### 4.3.1 传统文化课程融入教学体系

课堂教学是人才培养的主渠道，学校开设《中华传统文化》必修课程，同时，学校在线上教学平台遴选优质传统文化课程 40 多门供学生选修，主要包括故宫博物院开设的《走进故宫》，北京大学开设的《敦煌的艺术》，南开大学开设的《中国古典诗词中的品格与修养》《中华国学》等课程；也包括成都体育学院开设的《武术》，四川大学开设的《巴蜀文化》，浙江大学开设的《中国茶文化与茶健康》，湖北

中医药大学开设的《针灸学》等课程；既有传统文化公共基础课程，也有传统文化特色小众课程，这些课程均深受学生喜欢。传统文化课程以线上与线下、必修与选修、基础与个性化的方式开设，搭建了较为系统的传统文化课程体系，提升了学生的文化素养，为传承和弘扬中华优秀传统文化发挥积极作用。

### 【案例 32】深耕军士培养，十载赋能强军

学校自 2014 年开展定向培养军士工作以来，深耕十余年，将中华优秀传统文化中的家国情怀、工匠精神与军工文化、强军文化深度融合，构建“思想铸魂、文化育魂、本领固魂”三维育人模式并贯穿教育教学全过程；在课程设置与实训场地建设中，既强化机电一体化、大数据技术等专业技能教学，又融入爱国奉献、精益求精的文化内涵，还打造“图书馆前开讲啦”主题宣讲品牌活动，连续 3 年每月开展工匠故事分享，该活动获评 2022 年重庆市高校“优秀团学工作品牌”，同时以赛促学，组织学员参与首届“工匠杯”军地院校技能比武并斩获电工电子类团体一等奖；目前，学校已为国防事业输送大批优秀军士人才，其中 2021 级近 500 名定向培养军士顺利入伍且全部投身国防建设一线，将中华优秀传统文化与强军目标、职业教育相结合的育人模式获得了军地单位高度评价，既传承家国同构、精业笃行的文化基因，又为国防现代化建设提供坚实人才支撑，彰显中华优秀传统文化在新时代的强大生命力与育人价值。



图 37：定向培养军士学员备战竞赛

#### 4.3.2 传统文化活动激发学生热情

学校注重以文化人、以文育人，通过开展形式多样的学生活动，切身体验传统文化的独特韵味，激发学生对传统文化的热情。挖掘各类节庆活动的文化内涵，开展庆祝、纪念活动，大力推进“中国传统节日振兴工程”，如端午节，车辆学院举办“粽香传情，端午韵长”活动，中秋节时，人文与艺术学院开展“花好月圆夜，中秋情正浓”活动等。同时，学校开展中华传统文化建设活动，引导高雅艺术、非物质文化、民族民间优秀文化走近师生，展现中华文化魅力。学生社团开展书法、茶艺、武术等体验活动，增强学生文化认同与审美素养。学生积极参加各种弘扬中华优秀传统文化的活动，2025年学校组织学生参与了“金色之秋，青春共绘川渝文化梦”活动，促进川渝两地青年学生的文化交流与融合，展现新时代大学生的风采与活力；参加“AI 遇上非遗”创作竞赛，学校两支队伍斩获佳绩；学校星火志愿服务队将非遗传承融入乡村儿童关爱行动，为留守儿童等群体搭建起传统文化浸润

平台。

### 【案例 33】AI 赋能非遗学子竞风采

2025 年，学校组织两支队伍参加重庆市高校图工委、民办高校图书馆协作组在重庆城市科技学院巴南校区举办“AI 遇上非遗”创作竞赛并斩获佳绩。其中学校信息工程学院学生创作的《渝韵——旗袍》以 AI 与旗袍非遗结合的独特创意获二等奖，学校汽车工程学院学生的《AIA 焕新·剪纸万象》借 AI 赋能剪纸非遗创新表达获三等奖，其表现既彰显学生对传统文化的现代解读能力，也印证学校在非遗传承教育、营造书香文化环境的成效；未来，学校图书馆将持续深化与各高校图书馆的合作，搭建更多学生展示交流平台，助力学生成长，引导其以先进技术挖掘中华优秀传统文化魅力、提升数字素养技能，推动非遗传承创新再上新台阶。

### 【案例 34】非遗志愿服务队赋能乡村儿童文化成长

学校星火志愿服务队以“守文化本真，赴传承之路”为主题，在璧山区河边镇开展“七彩假期”志愿服务活动，将非遗传承融入乡村儿童关爱行动，为留守儿童等群体搭建起传统文化浸润平台。活动中，志愿者们聚焦漆扇制作、脸谱绘制、皮影戏等非遗项目，构建起“知识讲解+技艺实操+创意体验”的传承模式：讲解漆扇技艺时，细致传授调漆、稀释、配色等要点，引导孩子们通过浸水旋转等手法，让漆液自然晕染出独特纹样；介绍京剧脸谱时，解析色彩寓意与构图技巧，助力孩子们用彩笔勾勒出各具特色的国粹作品；传承皮影艺术则从历史渊源讲起，指导孩子裁剪拼接、描摹上色，再组织大家演绎经典桥段，让静态技艺转化为动态体验。志愿者们还将剪纸与红色文化结合，

教孩子们制作党徽、红星等作品，实现非遗技艺与价值引领的双重赋能。此次活动累计开展非遗体验场次 30 余场，覆盖超 600 人次，孩子们不仅收获了亲手制作的非遗作品，更在互动中深化了对传统文化的认知与热爱。活动被华龙网、璧山新闻等官方媒体报道，获团区委高度评价，真正让非遗火种在乡村童心落地生根，以志愿力量续写文化传承篇章。

## 4.4 传承地方和校园特色文化

### 4.4.1 打造军工特色校园文化

学校源于军工，在军工的沃土中成长。学校将“军工传统”与校园文化深度融合，打造机电文化特质。学校建设校史馆，挖掘学校历史文化资源，将学校从“七二一”职工大学建设到八所军工企业共建兵器工业职工大学，将建校以来为军工企业培养了大量的优秀人才，到紧密联系军工企业，多年举办军工企业专场招聘会，将学校与军工渊源徐徐展现，强化学生产生对学校发展脉络与办学理念的认同；学校挖掘优秀军工校友，广泛宣传校友事迹；校园活动突出“军工”特色，多年与军工企业共同开展“校企比武”活动；学校加强文化育人的场景打造，建设机床展示大道，所有展示的机床均来自各军工企业，机床大道展现了学校历史、传达了学校办学理念，军工文化成为学校独特的校园文化标识。

#### 【案例 35】融军营文化于日常养成，塑造新时代“军工工匠”精神特质

学校军士生学院秉持从“工于技”到“匠于魂”的育人理念，以打造军工特色校园文化为导向，系统构建具有军工特色的学生日常养成体系，培养兼具精湛技能与军人品格的复合型人才。

在日常管理中，学院将军营文化中“直线加方块”的纪律要求转化为内务建设的可视化标准，通过“每日检查、每周评比、每月授旗”机制持续强化，本学年累计评选“内务流动红旗”寝室 90 余间次，使严谨规范的职业素养内化为学生的行为自觉。在价值引领层面，学院以升国旗仪式、入伍宣誓、退役欢送及革命纪念馆实践教学等“仪式教育”，强化学生对军人身份、荣誉与使命的情感能认同。在榜样育人方面，学院以参加大阅兵的 8 名优秀毕业生事迹为教材，常态化选树“训练标兵”等身边典型，营造争当先锋的文化氛围，本学年学生团员入党申请率达 97%，其中 2023 级发展预备党员 10 名。

通过将军工文化浸润于日常养成，学生逐步形成了钻研技能的“韧劲”、服从纪律的“刚性”、协同攻坚的“自觉”和直面挑战的“血性”，实现了军营文化与工匠精神的深度融合，彰显了军工特色校园文化育人成效。

#### 4.4.2 传承地方特色文化

重庆机电职业技术大学立足本土文脉与工科特色，以校地协同、品牌引领、全面育人为抓手，推动特色文化落地生根。学校通过校地联动活化地方历史资源、以工科元素打造廉洁教育品牌、用“机电之星”评选传递育人价值观，将地方文化底蕴与校园精神内核相结合，使特色文化成为凝聚师生力量、彰显办学特色的重要标识，实现文化传承与办学发展的同频共振。

##### 【案例 36】校地联动，传地方文化根脉

学校扎根璧山区本土历史文化沃土，以校地联动为核心抓手，通过图书馆主动对接璧山区档案馆，联合举办“晏阳初——乡村建设的

重庆乐章”主题展传承地方特色文化；展览整合 130 余件历史档案、70 余幅珍贵图片及知名人士书信手迹，以“实物+场景化讲解”形式系统还原璧山区作为晏阳初“华西实验区”的乡村建设历史，聚焦实验区在农村教育、民生改善领域的创新实践，让 70 年前的乡村建设智慧从“档案库”走进师生视野，活动中璧山区档案局还向学校捐赠清代乾隆时期《璧山县志》等珍贵史料，为文化研究与传承奠定实物基础；此次主题展构建“校地资源共享、史料活化育人”模式，既将地方历史文化转化为可感知的育人资源，覆盖师生超 3000 人次、助力师生理解本土文脉，又搭建校园与地方文化机构的长效合作桥梁，推动地方文化从“静态保护”转向“动态传承”，不仅彰显晏阳初“知行合一、为民服务”精神的当代价值，还为学校后续开展乡村振兴志愿服务、地方历史研究提供文化支撑，成为高校联动地方活化传承特色文化的生动样本。

## 5.国际合作

### 5.1 国际交流

2025年，重庆机电职业技术大学与斯里兰卡、新西兰、俄罗斯、新加坡等国家的多所院校建立了合作联系。斯里兰卡吉纳拉塔纳职业学院、新西兰惠灵顿理工学院、俄罗斯索契国立大学、巴布亚新几内亚科技大学等院校组团来校考察访问，就师生互访、学分互认、“3+1”双学位项目等事宜开展交流磋商。学校还积极参与各类国际交流活动：推荐专业教师参与“融·和：丝路丹青中国画名家古巴巡展”，以展示学校教学成果；组织教师赴国外考察，学习借鉴国际先进设计理念与教学方法。

#### 【案例 37】 搭建国际平台，融汇艺术资源

学校人文艺术学院环境艺术设计专业胡斌斌教师受邀参加“融·和：丝路丹青中国画名家古巴巡展”。在国际平台展示环境艺术设计在跨文化语境中的创新表达，增强专业影响力，并吸收海外艺术理念，反哺教学实践。通过巡展，将海外教学资源引入学校，进一步丰富了本土设计教育内涵，提升了学生的跨文化理解与创新能力。在促进跨文化融合、拓宽师生国际视野的同时，为专业教学质量提升和人才培养国际化奠定了基础，为学校其他专业推进国际化建设提供了有益借鉴。



图 38：学校教师参加“融·和：丝路丹青中国画名家古巴巡展”

## 5.2 合作办学

学校积极与国外大学进行交流，加强合作，目前已与多所国外大学签订合作办学协议。与国立新西兰理工所属维特利亚理工学院深度磋商，议定中外合作办学机构及硕士衔接项目；与博洛尼亚大学、米兰理工大学、罗马第一大学、都灵理工大学签订了合作培养协议，与新西兰惠灵顿理工学院共同举行“语言培训中心”。2025年，学校正式启动“卓越双语班”培养计划，聘请澳大利亚籍外教授课，目前，“卓越双语班”已有15名学生在读，学校人文与艺术学院2022级两名学生通过本硕直升项目，已赴意大利公立大学攻读硕士学位。

### 【案例 38】学校与斯里兰卡院校共谋职教合作发展

斯里兰卡吉纳拉塔纳职业学院代表团于2025年6月23日对学校开展参观访问。双方围绕职业教育核心合作议题展开深度研讨，重点就职业教育课程标准对接、师资互访机制、学生交流项目落地等关键内容达成初步共识，均表达出强烈的合作意愿，并明确后续将启动合作备忘录的商签筹备工作。斯里兰卡目前尚无职业类型高等院校，学校提出的合作蓝图高度契合吉纳拉塔纳职业学院办学初衷。斯方将组

织本国的教学项目专项调研、整合本土社会资源，全力推动合作落地，力争早日签署正式协议，携手完善斯里兰卡职业教育体系。作为职业教育国际化的重要探索，本次合作既为学校优质职教资源输出搭建了桥梁，也为斯里兰卡职业教育体系建设提供了中国方案。学校持续跟进合作进度，力推合作项目落地，为构建中斯教育命运共同体、助力人类命运共同体建设注入职教新活力。



图 39: 斯里兰卡吉纳拉塔纳职业学院代表团参观学校机械工程学院



图 40: 重庆机电职业技术大学与新西兰惠灵顿理工学院签署合作协议



图 41: 澳籍外教在双语班授课



图 42: 两名学生赴意大利留学欢送会

## 6.产教融合

### 6.1 市域产教联合体建设

学校牵头建设的“重庆市新能源智能网联汽车关键零部件市域产教联合体”成功通过市级认定，成为整合区域产业资源、推动协同育人的重要载体。在此基础上，学校联合龙头企业及科研院所，成功申报“智能网联新能源汽车关键零部件研发共性技术服务平台”项目，并获得市级财政专项支持250万元，标志着学校在产教融合领域实现了从机制构建到项目落地、从资源整合到服务赋能的关键跨越。

学校深度融入重庆市“智能网联新能源汽车电驱动系统”“智能检测技术及装备”等产业创新综合体建设，发挥专业优势，主动牵头或参与组建了一批跨区域、跨行业的产教融合共同体。其中包括牵头组建“中欧智能制造产教融合共同体”，以及联合20余家企业、5所职业院校共同发起电气智能制造行业产教融合共同体，联合15家企业、5所院校成立环境设计行业产教融合共同体等。由此，学校逐步形成了以市域产教联合体为核心、以产业创新综合体为支撑、以多元行业共同体为延伸的“一体两翼”立体化协作体系。

在平台共建与资源投入方面，学校联合中国汽车工程研究院、清研理工等机构，共同投入2亿元建设国内一流的智能网联新能源汽车试验检测中心，为学生实训、企业测试与共性技术研发提供高水平支撑。此外，校企合作共建“装配与检测智能装备工程技术研究中心”等十余个市级技术推广与创新平台，持续将真实生产场景与技术课题引入教学与科研

体系。

### 【案例 39】政校行企协同发力，打造市域产教融合服务平台

学校牵头申报的“智能网联新能源汽车关键零部件研发共性技术服务平台”项目，于2025年成功入选重庆市域产教联合体建设支撑项目。该平台聚焦智能驾驶、智能座舱、电控系统等核心领域的检测与研发能力，通过构建“大数据智能服务模型平台”，实现从零部件、系统到整车的全域数据融合与协同分析。平台面向整车企业、零部件供应商及科研机构开放共享，提供覆盖全产业链的技术验证与测试服务。

该项目以产学研协同为机制，旨在推动产业链、创新链、资金链与人才链深度融合，助力区域新能源汽车产业集群向高端化、智能化、绿色化方向发展。此次获批是学校在校企协同育人、产教融合发展进程中取得的一项重要突破。未来，学校将以该平台为依托，持续对接区域装备制造类企业，协同开展技术攻关、成果转化与人才培养，为重庆市现代产业体系建设与经济社会高质量发展贡献力量。

#### 附件1

#### 2025年市域产教联合体建设支撑项目立项名单

序号	揭榜项目	揭榜单位	依托联合体	财政资金支持经费(万元)	
1	现场工程师学院	重庆电子科技职业大学	重庆市新一代电子信息制造业产教联合体	I 档	300
2		重庆工业职业技术学院	重庆智能网联新能源汽车市域产教联合体	I 档	300
3	共性技术服务平台	重庆工程职业技术学院	重庆市先进动力装备产业市域产教联合体	I 档	300
4		重庆商务职业学院	重庆市食品及农产品加工业产教联合体	II 档	250
5	共性技术服务平台	重庆机电职业技术大学	重庆市新能源智能网联汽车关键零部件市域产教联合体	II 档	250

图 43：学校牵头立项成功入选

## 6.2 产教融合科技园建设

2025 年 3 月，学校产教融合科技园项目正式启动，该项目总投资 12 亿元，占地近 400 亩，是学校发展的重要里程碑，更是区域产业升级与教育创新深度融合的重要标志，也是学校担当职业教育使命的具体行动。截至目前，科技园既定基建投资目标已圆满完成，确定入驻企业 15 家，预计 2026 年可投入使用。

产教融合科技园将教育链、产业链、创新链“三链融合”，是职业教育供给侧结构性改革的“试验田”，通过优化教育资源配置，创新人才培养模式，探索职业教育与产业发展深度融合新路径；是区域经济高质量发展的“强引擎”，着力搭建“产学研用”协同创新平台，推动科技成果转移转化，促进产业链上下游协同发展；是职业教育创新生态的“孵化器”，着力搭建开放合作的创新生态，激发各类创新主体的活力，加速科技成果向现实生产力转化。

产教融合科技园将全力构建“三位一体”产教融合新生态，重点打造校企合作产业学院，引培高新技术企业，构筑新型研发机构。产教融合科技园将绘就职业教育与产业协同发展的新图景，着力共建高水平“双师型师资队伍”和高水平工程师队伍，企业科研生产平台和学校试验实训基地，打造产教融合创新基地和成果孵化平台。

### 【案例 40】 建设产教融合科技园，打造职教改革新标杆

2025 年，学校产教融合科技园项目正式开工。该项目聚焦智能

网联新能源汽车关键零部件领域，旨在打造集“教育链、产业链、创新链”于一体的协同发展平台。科技园将通过建设校企合作产业学院、引培高新技术企业、共建新型研发机构，构建“产学研用”深度融合的生态体系。园区将着力推动“订单班”“冠名班”等协同育人模式，共建高水平“双师型”师资与工程师队伍，共享企业科研平台与学校实训基地，促进科技成果高效转化与产业应用。科技园的开工建设，标志着学校从人才培养输出向产业创新组织者转型迈出关键一步，将为重庆智能网联新能源汽车产业发展注入新动能，成为职业教育与区域经济共生共长的实践典范。



图 44：重庆机电职业技术大学产教融合科技园项目开工仪式  
成功举行

### 6.3 校企双元育人

校企双元育人是产教融合的落脚点。学校与合作企业共同设计人才培养方案，共同实施教学，共同评价育人质量。

学校每年开展企业调研，与企业专家深度访谈，了解企业人才需求情况，共同修订人才培养方案，将行业标准、职业资格要求、企业文化等要素融入人才培养方案，确定人才培养目标、构建课程体系，确保课程内容与职业标准对接、

教学过程与生产实际对接，人才培养规格匹配岗位能力。

学校根据企业需求，联合开设订单班、现代学徒制等定向培养项目。企业骨干担任兼职教师，承担相关核心课程教学任务，推动教学内容与行业需求紧密衔接；学校教师深入企业一线实践，参与企业生产、技术研发等核心环节。2025年，重庆市立项学徒制班2个，学校组建订单班18个。订单班、现代学徒制模式培养的学生岗位适应能力获得企业高度认可，企业满意度高，流失率低，提升速度快，绝大部分成为企业中坚力量。

学校建立起校企双元育人评价体系，企业实习实行企业导师评价、岗位考核、校内指导教师评价结合的学业考核方式。毕业设计（论文）选题大部分来源于企业真实问题，毕业设计（论文）实行双导师制，充分发挥企业导师的作用。

#### 【案例41】聚焦“融”机制，构建“融”生态

产教融合是职教本科引领的质量要求，深化产教融合的核心问题是解决“融合”的机制问题。学校以职业本科试点为契机，以“三类”企业为合作主体，创新构建“血缘式”产教融合新模式。

针对职业院校合而不融的痛点，以校企共同的价值根基为纽带，学校深耕三类“血缘式”企业合作，实践“需求导向、市场机制、收益反哺”的校企合作可持续发展路径。一是基于军工历史渊源和中国兵器装备集团定点培训与技能人才培养基地，深耕长安、嘉陵、建设、红宇等10家知名兵装企业资源，传承同生共长的红色基因，开展人才定向培养，服务军工产业急需紧缺。二是孵化企业反哺办学，学校孵化年产值18亿元的宇海公司等国家专精特新“小巨人”、小智智

能公司等 4 家高新技术企业，以回报教育、感恩培育为纽带，形成订单培养参与模式，构建“以企养教、以教强企”的共生共荣生态。三是依托产业教授领衔的 20 余家新型研发机构，构建产学研训一体化体制机制，推动产教融合、科教融汇不断深化。紧扣区域产业转型升级需求，以国家自然科学基金委牵头人石晓辉教授为主要代表的产业教授群创办的高端装备试制中心、智慧工厂设计院等新型研发机构，助力由学校主导的浅层次校企合作办学模式，向由科技领军企业牵引的科教融汇联合体转变，形成了以产业创新为主体的参与模式。五年的职业本科产教融合试点，推动产业需求全面融入人才培养全过程，行业认可度高，代表国家水平的某军工企业火箭战斗部生产车间，我校毕业生占比 70% 以上，为军工企业红宇、国家专精特新企业宇海、新型研发机构清研理工等培养了高端技能人才 1.2 万余人，学校就业率位列重庆高校前 3，形成的《职教本科装备制造类专业“血缘式”产教融合模式探索与实践》成果获重庆市职业教育教学成果二等奖。



图 45：“三类企业”构建血缘式产教融合新模式

## 【案例 42】校企协同构建新能源汽车课程体系，创新分段式人才培养模式

学校以"利益共享、血缘型"产教融合命运共同体为载体，协同长安汽车、赛力斯汽车、青山工业、中汽研等产业链龙头企业，共建"底层共享、中层分立、高层互选"的专业群课程体系。校企共同研制核心岗位能力评价标准与岗位能力图谱，推动人才培养目标与产业需求深度融合，实现了人才培养方案 100%校企协同制定。

学校创新实施"2.5+0.5+1"分段式人才培养模式，形成了"模块化课程+阶段性实践"的育人路径。前 2.5 学年夯实理论知识与基础技能，中 0.5 学年依托国家级高技能人才培训基地开展实岗培训，后 1 学年深入企业顶岗实习。通过打造"工学结合、项目驱动"的实践教学体系，将企业真实项目、工艺流程、技术标准融入教学全过程，构建了"认证驱动、靶向培养、人职匹配"的人才培养新机制。

这一创新育人模式成效显著，实现了学生能力与企业岗位需求的无缝对接。毕业生专业对口率达 90%，优质就业率达 50%，学生能力分层培养成果突出：100%学生实现书证融通，50%具备专业复合能力，20%展现出创新发展潜力。该案例为职业院校深化产教融合、创新人才培养模式提供了可复制、可推广的实践经验，有力推动了教育链、人才链与产业链的有机衔接。

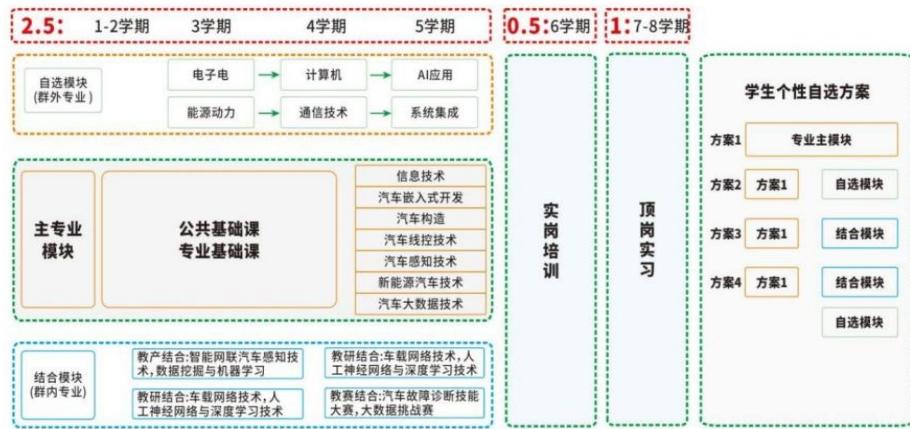


图 46：“2.5+0.5+1”分段式人才培养模式

### 【案例 43】三阶九步：学前教育现代学徒制的创新实践

学校联合璧山区太阳堡幼儿园，创新构建了“3+2”双主体育人现代学徒制模式。该模式以“3天在园实践+2天在校学习”的工学交替为基础，明确校企双方在提供岗位场景、配备带教师傅、设计课程体系、把控培养质量等方面的协同责任，并系统设计了贯穿一年实习期的“三阶九步”递进式培养路径。学生在“适应融入期”通过岗位认知、技能模仿与问题诊断完成角色转换；在“独立实践期”通过任务认领、专题攻坚与应急演练强化岗位能力；在“总结提升期”通过成果梳理、全园展示与校企共评实现反思迁移，实现了德技并修的阶梯式成长。为保障实施，配套建立了“双线联动”沟通机制，通过线上平台与线下会议打通信息壁垒；构建“案例驱动”教学转化机制，将真实保教事件反哺课堂教学，形成学用闭环；完善“双导师”协同评价机制，从过程、成果、发展三维度确保培养质量。实施后，学生活动设计实现从“模板化”到“个性化”、模拟授课从“表演式”到“互动式”的显著转变，幼儿园对实习生满意度达100%，多名学生获评优秀并直接留园就业，为区域输送了“即插即用”的高素质幼教师资。该模式形成了可复制推广

的实践范式，有效破解了管理断层、学用脱节等难题，实现了校、园、生三方共赢。

## 6.4 校企深度融合

学校与多家企业全面深入合作。与三峡电缆集团创新“党建引领+基地共育+导师结对”模式，将党建共建与人才培养深度融合；与菲利信科技有限公司开展“党建结对共建联建合作单位”，通过共上党课、共建技术攻关党小组等形式，实现党建与业务深度融合。党建共建合作单位包括璧山蓝天救援队、辰致（重庆）轻量化科技有限公司、国家电网璧山供电公司等数十家企业。

2025年，学校与深圳市华盈智造、重庆三友机器等15家龙头企业签署合作协议，并与招商车研、车研院等20余家头部企业达成深度合作意向，为未来共建特色产业学院、工程师学院奠定了坚实基础，形成了资源引入与共建的良性循环。与茂渝机械等企业创立“赛事引领+平台共建+师资共融”模式，通过共同举办技能大赛，反哺教学改革与实训基地建设。学校与长安集团、红宇精密、嘉陵工业、山青工业、重庆清研理工等龙头企业不断拓展合作广度与深度。在项目合作、技术共建等领域深度合作，校企共建的校外实践基地网络不断完善。通过深度合作，学生将企业真实项目经验转化为创新能力，

学校与企业在合作过程中，不断探索创新合作机制，进一步优化人才培养方案，为培养更多适应产业发展需求的高素质技术技能人才提供了有力保障。而且，随着合作的深入，

学校和企业在文化层面也实现了相互融合，企业的创新文化和工匠精神渗透到学校的人才培养中，培养出具有创新精神和敬业精神的复合型人才。

### 【案例 44】校企联建聚合力，红芯驱动智创未来

学校马克思主义学院党总支与重庆盛海科技发展有限公司党支部联合开展“红芯驱动·智创未来—马克思主义与 AI 的跨域对话”主题党建联建活动。全体参会人员参观了中国智谷（重庆）科技园智慧展厅，现场体验 AI 技术在推动产业转型和经济发展中的实际应用，并聚焦“AI 技术发展中的伦理道德”“AI 工具助力马克思主义理论研究”“AI 技术应用于马克思主义理论传播”三大主题开展交流讨论。此次党建联建活动是创新校企协同育人机制的重要实践，通过理论共学、队伍共建、难题共解、发展共谋，成功打造了党建与业务相融合的特色品牌，为持续深化产教融合、推动校企高质量发展奠定了坚实组织基础，也为服务地方经济社会发展注入了新的动能。



图 47：学校马克思主义学院党总支与重庆盛海科技发展有限公司党支部学习交流



图 48：重庆盛海科技发展有限公司党支部与学校马克思主义学院三个党支部完成共建签约

## 7.发展保障

### 7.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把学习贯彻党的二十大及二十届三中、四中全会精神作为首要政治任务，严格执行“第一议题”制度，健全党委理论学习中心组学习机制。严格落实中央八项规定精神，结合专题学习、警示教育与工作督查，持续深化作风建设，引导党员干部深刻领会精神实质、筑牢思想根基。学校深入实施“五力工程”，着力增强政治领导力、思想引领力、组织战斗力、师生凝聚力与事业助推力，教育引导全校师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”。

学校胜利召开第一次党员代表大会，选举产生新一届党委和纪委班子，顺利完成全校党总支、党支部换届工作，优化基层组织设置，全面落实二级学院班子“双向进入、交叉任职”。扎实推进党支部标准化规范化建设，严格执行“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等制度，举办院系党组织书记党建讲赛。全年发展党员 120 名，培训入党积极分子和发展对象 952 名，“七一”期间召开表彰大会，评选表彰校级优秀共产党员 49 名、优秀党务工作者 5 名、先进基层党组织 3 个，营造了崇尚先进、学习先进的良好氛围。

学校党委着力打造新时代“红岩先锋”变革型组织，创新开展校地企党组织“五共”联动，推动共学理论、共办活动、共建队伍、共破难题、共促发展。与国家电网璧山供电公司签订党建联建协议，推动各二级学院与多家企业党组织结对

共建，切实把党建优势转化为校企合作与服务发展的实际效能。常态化开展“书记有约”师生座谈交流，选派 10 人参加全国高校基层党组织书记网络培训示范班，组织 49 名党务干部赴巫山县委党校开展专题培训，持续提升党务工作队伍专业素养与履职能力。

通过系统推进党的建设，全校师生在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致的自觉性持续增强，习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人成效日益彰显，干部担当作为的精气神有效激发，基层党组织政治功能和组织功能全面巩固，为学校职业本科教育实现高质量、可持续发展提供了坚强政治保证。

#### 【案例 45】书记有约：党建引领沟通赋能的创新实践

“书记有约”是重庆机电职业技术大学党委自 2018 年起创新开展的一项党建品牌活动。该活动以定期面对面座谈为载体，构建“收集—梳理—交办—反馈—评估”全流程机制，创新实施“123”快速响应（1 日整理、2 日交办、3 日反馈），确保师生诉求高效落实。通过分类约请书记、教师、学生三类群体，精准发挥政治引领与价值引领作用，并以茶话会、午餐会等轻松形式搭建“理事会—党委—师生”三方沟通平台，聚焦“平安、和谐、进步、美丽”四个校园建设，激发师生共建共治共享热情。活动推动形成校院两级联动格局，使“我为师生办实事”常态化长效化。实施以来，累计开展 60 余期，收集意见 600 余条，解决率超 90%，新生入党申请率突破 50%，助推学校获评国家级教学成果奖、建成党建工作样板支部等系列标志性成果，成功打通党组织联系服务师生的“最后一公里”，为强化民办高校政治核心

作用、促进民主治校提供了可复制的实践路径。



图 49：学校各位书记参加“书记有约”工作会议

## 7.2 政策落实

重庆机电职业技术大学深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划的建议》《重庆加快建设教育强市推进教育现代化规划（2024—2035年）》精神，制定并推进学校《“十五五”事业发展规划编制工作方案》。学校依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和最新《职业教育专业教学标准》完成新一轮专业人才培养方案优化更新，同时遵循《职业院校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》健全校院两级教材建设与管理机制。按照《职业学校学生实习管理规定》，学校修订《学生实习管理办法》，严格规范实习流程，保障实习教学有效落实。根据《学生资助资金管理办法》及《重庆市学生资助资金管理办法》等文件精神，学校积极构建“奖、助、贷、勤、补、免”资助体系，优化资助育人平台，以助学解困为基础、育人

赋能为路径、学生成才为核心、回馈社会为导向，持续完善资助制度，精准识别困难学生，拓宽宣传渠道，提升满意度，切实维护学生权益。学校积极落实重庆市委、市政府推动制造业高质量发展、建设“33618”现代制造业集群体系的决策部署，创新产教融合模式，构建“产教融合—科研反哺—赛创互促”三维育人机制，推进产教融合科技园建设，切实增强服务地方产业发展的能力。

## 7.3 学校治理

### 7.3.1 管理体系

学校以《重庆机电职业技术大学章程》为核心，深化内部治理结构改革，坚持理事会领导下的校长负责制，充分发挥党委政治核心作用，构建了“党委把关、理事会决策、校行政实施”的多元治理体系，形成了“理事会监督、监事会审计、师生民主管理”三位一体监督体系。实施校、院两级管理，形成了上下联动、层次分明的管理体系，同时，通过学术委员会、教学工作指导委员会、教代会、学代会、各工作委员会等机构加强横向沟通协商，发扬民主。初步构建起现代大学治理体系，实现科学决策、民主管理与有效监督的统一。

### 7.3.2 领导班子

学校现有党政校领导 7 人，其中高级职称 6 人，博士 3 人，硕士 4 人。校级领导班子结构合理、高等教育教学管理经验丰富，均具有高校管理岗位任职经历，符合有关法律规定高等学校的领导任职条件要求。班子成员政治站位高，守纪律、重团结、敢担当、有作为，实行校级领导联系二级学

院工作制度，增强整体功能与合力。

### 7.3.3 管理制度

学校坚持以章程为统领，依法办学、依法治校。以章程为核心，科学确立职业本科人才培养目标，全面完善学校的各项规章制度及管理文件，涉及行政管理、教学管理、学生管理和人事管理等，形成层次清晰、内容规范的规章制度体系。学校组织对相关重大决策履行合法性审查，抓好督查督办审计工作，确保学校各项工作合规合法、稳妥有序推进，确保人才培养事业健康发展。

## 7.4 质量保证

### 7.4.1 多方协同，健全质量保障机制

学校高度重视质量保证的组织与制度建设。对内，成立了由校长直接负责的教学质量监控体系，系统修订了涵盖专业建设、课程教学、实践实训、学生发展、师资队伍建设等环节的制度与管理文件。对外，主动对接上级主管部门的指导与评估，将地方对职业教育的政策要求与资源支持内化为发展动力。同时，深度依托重庆市装备制造、汽车、电子信息等支柱产业，联合多家领军企业组建专业建设指导委员会。行业专家全程参与人才培养方案论证、课程内容更新与实践基地建设，确保专业设置与产业需求同步、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程衔接。地方政府通过共建“双师型”教师培养培训基地、提供专项发展资金、搭建产教融合信息平台等方式，为学校质量提升创造了良好的外部环境。

### 7.4.2 过程管控，夯实教育教学核心环节

学校构建了贯穿人才培养全过程的教学质量监控与保障体系，以“全员参与、全过程管理、全方位监控、全方面提高”为原则，形成了自我约束、激励、改进与发展的质量提升闭环。该体系涵盖五大监控任务与六大支撑系统，通过制度化的督导评价与持续的教学改革，确保教学质量稳步提升。教学质量监控与保障体系聚焦五大任务：教学管理工作质量、专业及课程建设质量、主要教学环节质量、学生发展质量及教学条件资源保障质量。体系由组织决策、目标标准、教学执行、监控评价、反馈改进、资源保障六大系统协同构成，覆盖从举办方到全员师生、从学生入学到就业全过程，实现全方位、全方面的质量保障。学校配套制定了《领导干部听课制度实施办法》《教学督导工作实施办法》等一系列制度，形成了从目标制定到信息反馈的闭环管理流程。

学校实行监督与指导并重的校院两级教学督导制度。组建了由领导干部、专兼职督导专家、院级督导组及学生构成的多主体评价队伍，全年对任课教师实现督导听课与质量评价全覆盖。每学期督导听课评价覆盖率达100%，从教学态度、内容、设计、方法及效果等多维度进行综合评价。每周开展领导干部“推门听课”，每学期组织公开课、专题培训、教学材料检查、毕业论文（设计）抽检等专项活动，强化课堂指导，助力新教师成长，发挥优秀教师示范作用。督导工作坚持“以督促导、以导为主”，线上线下结合，注重对师德师风与意识形态的引导，持续促进教师教学能力提升。

学校将质量监控重点落实于日常教学各环节，大力推动

课堂教学改革，广泛采用项目教学、案例教学、工作过程导向教学等方法，强化学生实践能力与创新意识培养。在实践教学方面，与合作企业共建校外实习基地，实施校企双导师制，并对实习过程进行信息化跟踪管理，确保实习实效。学校通过监控、测量、数字化与评价等手段，优化教学资源配置与利用效率，积极建设具有机电特色的质量文化。该体系致力于推动教学管理与教学质量的持续提高，最终形成全员参与、全过程覆盖、全方位保障的教学质量长效提升机制。

#### 7.4.3 持续改进，治理效能与育人质量双提升

通过系统化质量保证工作的实施，学校取得了显著成效。首先，院校治理水平显著提升，形成了“标准引领－过程监控－评价反馈－持续改进”的闭环管理机制。其次，人才培养质量获得社会广泛认可。学生在全国及省部级职业技能大赛中获奖数量与层次逐年攀升，专业建设与产业契合度愈发紧密，多个专业群成为服务地方产业升级的重要支撑。年报制度作为核心管理工具，不仅全面、客观地反映了学校年度质量状态，更成为校内各部门检视工作、发现短板、制定下一年度改进计划的重要依据，有效促进了教育教学改革的内生动力，形成了质量文化自觉。

#### 【案例 46】构建闭环质量保障体系，赋能职业本科高质量发展

学校系统构建并实施了“学生中心、产出导向、持续改进”的闭环质量保障体系。该体系以 OBE 理念重构人才培养方案与各教学环节质量标准，明确质量建设的“指挥棒”；通过融合领导干部听课、教学督导、专项检查、学生信息员、评教评学五大机制，打造横纵交织的

立体监控网络，织密质量运行“监测网”；实施覆盖教学建设、教学效果与人才培养质量的多元综合评价，绘制质量状态“全景图”；并创新建立以“一事一单”反馈表为核心的“收集-反馈-改进-跟踪”闭环管理机制，有力打通质量提升“最后一公里”。体系运行以来成效显著：学生实践创新能力大幅增强，学生多次获国家级奖项，用人单位满意度达 98.92%；教师质量主体意识普遍觉醒，“双师型”比例持续提高；专业建设内涵不断深化，多个专业在全国职业本科院校排名中位居前列；更重要的是，“人人重视质量、人人创造质量”的内部质量文化已然形成，师生从“被动受检”转变为“主动创优”。该体系以系统化设计、数据化驱动和闭环管理为核心，为职业本科院校提升治理效能、保障人才培养质量提供了可复制推广的“机电经验”。

## 7.5 经费保障

学校秉承服务师生为根本，以保障教学为中心，紧紧围绕党政工作要点与中心工作任务，坚持“保运转、保稳定、避风险、促发展”的原则，合理安排财力，加强预算管理，提高预算执行率和资金使用率，强化基础工作，配合审计监督，全面提高管理水平和服务质量，多渠道筹措资金，为教育事业发展做好资金保障。

2024 年度学校办学经费总收入为 49,011.23 万元，比上年增加 6,970.56 万元。经费来源于教育事业收入（学费和住宿费）36,142.76 万元，占比为 73.74%；科研事业收入 326.46 万元，占比为 0.67%；财政生均拨款收入 3,986.57 万元，占比 8.13%；财政专项拨款收入 7,553.1 万元，占比为 15.41%；社会服务收入 405.77 万元，占比为 0.83%；其他收入 596.57

万元，占比为 1.22%；经费收入呈现稳中有增的趋势为学校教育事业可持续发展提供了充足的资金保障。各项收入结构见下表：

表 5：2023—2024 年办学经费收入

收入项目	单位	2023 年	2024 年	增量
教育事业收入 (学费、住宿费)	万元	32488.93	36142.76	+3653.83
科研事业收入	万元	223.87	326.46	+102.59
财政生均拨款收入	万元	3797.89	3986.57	+188.68
财政专项拨款收入	万元	4846.76	7553.1	+2706.34
社会服务收入	万元	351.71	405.77	+54.06
其他收入	万元	331.51	596.57	+265.06
合计	万元	42040.67	49011.23	+6970.56

学校以合格评估工作为主线，在经费保障上坚持以教学为中心，加大师资队伍建设、实训条件及实训基地建设、学校基础建设及信息化建设的经费投入，从而优化师资队伍结构、提高学生实践综合能力，满足教学和人才培养的需要。

2024 年度学校办学经费总支出 55,333.06 万元，其中基础设施建设 14450.96 万元，设备采购 1825.47 万元，图书购置 144.28 万元，日常教学运行经费 5489.89 万元，教学改革及科学研究经费 676.95 万元，师资队伍建设经费 474.26 万元，人员经费 10117.83 万元，学生专项经费 9021.78 万元。各项支出结构见下表：

表 6：2023—2024 年办学经费支出

支出项目	单位	2023 年	2024 年	增量
基础设施建设	万元	12000.77	14450.96	+2450.19
设备采购	万元	2734.2	1825.47	-908.73
图书购置费	万元	244.74	144.28	-100.46
日常教学经费	万元	5011.86	5489.89	+478.03
教学改革及研究经费	万元	288.38	676.95	+388.57
师资队伍建设经费	万元	287.56	474.26	+186.7
人员工资	万元	9214.2	10117.83	+903.63
学生专项经费	万元	5228.27	9021.78	+3793.51
其他支出	万元	6564.6	13131.64	+6567.04
合计	万元	41574.58	55333.06	+13758.48

## 8.面临挑战

### 8.1 面临挑战

#### 8.1.1 师资队伍结构优化的转型挑战

建设高水平职业本科大学，亟需一支高素质的教师队伍作为关键支撑。然而，当前学校教师队伍在结构与能力上，还难以充分匹配学校的发展定位。职业教育类型化发展与本科层次高质量建设的双重任务叠加，对师资队伍的结构优化与能力转型构成了深层次挑战。在此背景下，如何构建“引育用留”有效机制，系统性优化队伍构成，打造高水平结构化教学团队，从根本上激发教师发展内生动力，已成为学校实现可持续发展的紧迫课题。

改进举措：加大高层次人才的引进与培育力度，细化“一人一策”引才机制，积极吸引教学名师、博士及中青年骨干教师；完善内部培养体系，支持教师攻读学位、优化队伍学历与职称结构，推进职称评审改革，通过引入行业领军人才和技能大师，显著增强教师的实践教学能力。创新青年教师培养模式，采用模块化、个性化设计，系统提升其师德师风、教学科研、产教融合及数字素养水平，依托导师制、双岗实践和混合研修等途径，全面促进青年教师专业成长。

#### 8.1.2 专业教学体系改革的攻坚挑战

专业教学体系建设是支撑学校高质量发展的重要基础，目前学校在高水平课程培育方面还有很大的提升空间。教育数字化发展与产业技术升级，对课程、资源、教材等方面协同性创新提出了全面考验。因此，如何以系统性思维打破

壁垒、创新机制，推动课程、资源与教材的一体化改革与深度融合，打造适应数字时代要求的专业化、高水平数字化教学新生态，已成为提升技术技能人才培养质效必须攻克的核心环节。

改进举措：强化高水平课程团队建设，通过引进和培育学科带头人、构建结构化教学团队、优化激励机制，全面提升课程建设质量与可持续发展能力。推进虚拟仿真平台的开发与融合应用，深化“以虚辅实”的教学理念，加强资源开发及校企协同共建，推动虚拟仿真技术深度融入实践教学环节。系统规划教材创新建设，重点推进校企合作开发新形态教材，完善教材认定标准与建设机制，增强教材的前沿性与产业适应性。通过课程、平台与教材的一体化实施及协同创新，系统提升教学体系对产业发展的支撑效能。

### 8.1.3 教学质量保障体系建设的跃升挑战

教学质量保障体系是确保教学质量不断提高的重要机制。当前学校教学质量保障体系需进一步优化，“学生中心、成果导向、持续改进”的现代质量理念需进一步强化，教学质量管理体系对高等职业教育质量管理的理论、方法还需进一步深入，保障体系建设必须突破从“有”到“优”的跃升。

改进举措：拓展信息化应用，依托智慧校园平台构建数字化监控体系，实现对教学环节的全过程、常态化监督与反馈；加强队伍建设，优化督导制度，充分发挥“导”的作用，并借助信息化平台提升信息收集与处理效率；完善激励约束机制，推动“评价－反馈－改进”闭环有效运行，全面提升质

量保障效能。

## 8.2 未来展望

### 8.2.1 深化教学创新，引领质量跃升

打破现有学科壁垒，以交叉融合、产教协同为路径，动态构建对接区域产业发展的三级专业梯队；深度融合校企资源与智能技术，打造多维教学空间，完善“思政育人+实践教学”体系。组建校企协同团队，推进教材内容与形态创新，重点开发活页式、数字化等新形态教材。大力开发数字化教学资源，建设智慧教室与实训室，推动AI、VR等新技术在教育教学中的深度融合。在此基础上，建立覆盖教学全过程的信息化监测与评价体系，实现教学质量的持续提升。

### 8.2.2 夯实人才建设，激发队伍活力

持续推进人才发展体制机制创新。围绕区域产业与专业发展需求，优化“引育用留”机制，实施精准引才策略，加强博士培养与人才梯队建设。构建校企双向赋能机制，实施企业教师教学能力提升与专任教师工程能力提升专项。深化人事制度改革，完善职称评审与分配制度，建立“双师型”教师分级认证体系，健全“校聘企用”机制，全面提升人才队伍活力与整体素质。

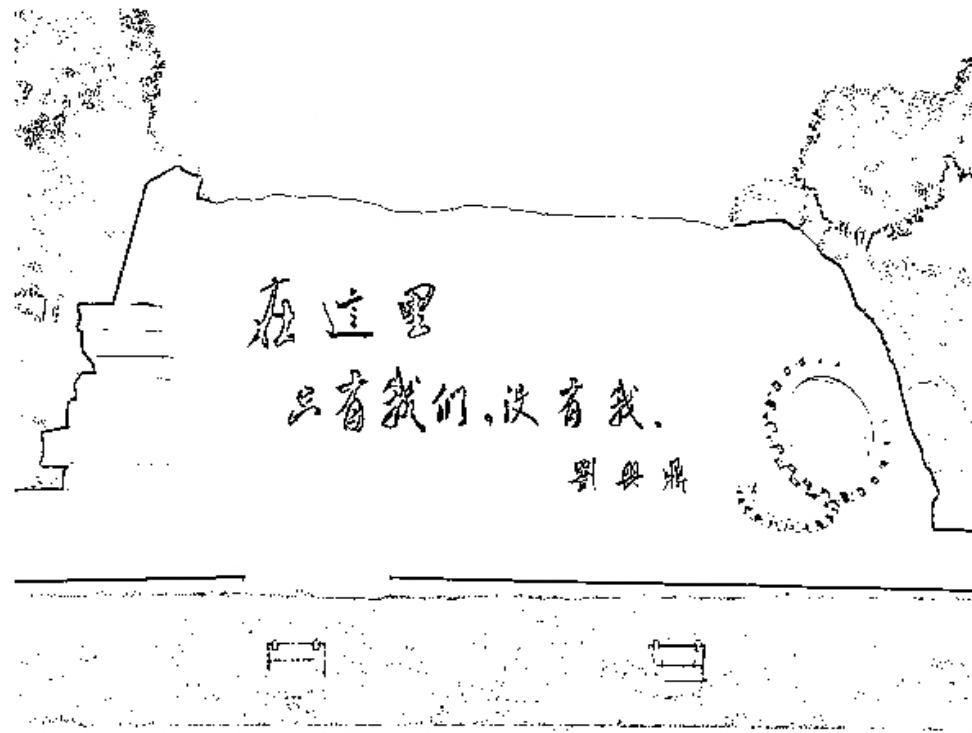
### 8.2.3 强化平台支撑，提升服务效能

推进科研治理体系现代化建设，构建项目全流程闭环数字平台，依托产教融合科技园、市域产教联合体等平台深化政企校研协同，加速技术攻关与成果转化。建立领军人才引领、校企双师协同体系，系统开展省部级项目培育与横向课

题管理，推动产学研用深度融合。同时构建产教融合培训体系，发挥国家级高技能人才培训基地优势，开发前沿课程、建设“双师型”师资，扩大培训规模与服务能级，拓展援疆合作、乡村振兴帮扶等服务，形成多元培训格局，全面支撑区域发展。

#### 8.2.4 拓宽国际视野，深化交流合作

积极构建覆盖“一带一路”、欧美及东盟地区的国际合作网络，围绕重点专业领域开展深度合作与联合科研攻关；系统推进师生海外交流与留学生教育，设立海外招生中心，提升国际化人才培养质量；重点建设高水平国际化课程与教学资源，完善学分互认机制，强化全英文教学与跨文化能力培养，构建全方位、多层次的国际交流与合作新格局。



重庆机电职业技术大学

**Chongqing Vocational and Technical University of Mechatronics**

学校地址：重庆市璧山区璧青北路 1001 号

邮 编：402760

学校网址：<https://www.cqvtu.edu.cn/#page4>

联系电话：023-41586008